



Componente Curricular:Língua Portuguesa	
Habilidade da BNCC:	
Quinzena : 02 – De 22 /02 á 05/03/2021 .	
Nome do aluno (a):	Série: 4º ano.
Professora-Shirley do Carmo Raitz	
Atividade para ser realizada no dia:	



Língua Portuguesa

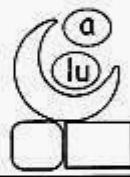
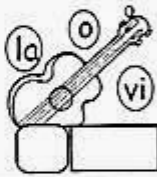
- ▶ Aprendendo Gramática
- ▶ Encontro vocálico

- **Encontro vocálico** é o encontro de duas ou mais vogais juntas em uma mesma palavra.
- **Ditongo** - é o encontro de duas vogais pronunciadas em uma mesma sílaba.

- **Hiato** - é o encontro de duas vogais pronunciadas em sílabas separadas.
- **Tritongo** - é o encontro de três vogais pronunciadas em uma mesma sílaba.

Atividades

- ❖ Forme as palavras e coloque (D) para ditongo, (H) para hiato e (T) para tritongo.

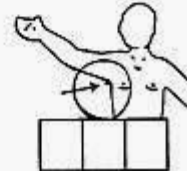
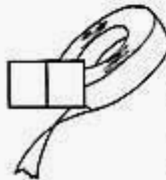
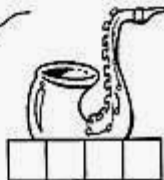
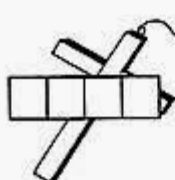


Ortografando

Descubra as palavras escritas com: **x** com som de **cs**.

fi ci xo cru	xi tá	xo fi	rex pi	ne xo sa fo
_____	_____	_____	_____	_____
lar ma xi	fle xo re	xe bo	rex du	rax tó
_____	_____	_____	_____	_____

- ❖ Escreva em sílabas os nomes dos desenhos:





Componente Curricular: Geografia	
Habilidade da BNCC:	
Quinzena: 02 – De 22 /02 a 05/03/ 2021.	
Nome do aluno (a):	Série: 4º ano
Professora-Shirley do Carmo Raitz	
Atividade para ser realizada no dia:	

ORIENTANDO-SE!

Para nos orientarmos, podemos usar o Sol, a bússola, mapas e relógios.

Observe o desenho e complete abaixo:




- 1- O Sol nasce no _____ e se põe no _____.
 - 2- O braço direito está indicando o _____ e o esquerdo está indicando o _____.
 - 3- À frente do corpo está o _____ e atrás o _____.
- Orientando-se pelo Sol, responda:
- 1- Em que direção do bairro fica a sua escola? _____
 - 2- E a sua casa? _____




Componente Curricular: Geografia	
Habilidade da BNCC:	
Quinzena : 02 – De 22/02 à 05/03/ 2021	
Nome do aluno (a) :	Série: 4º ano
Professora-Shirley do Carmo Raitz	
Atividade para ser realizada no dia:	

Geografia

► Orientação pelo Sol



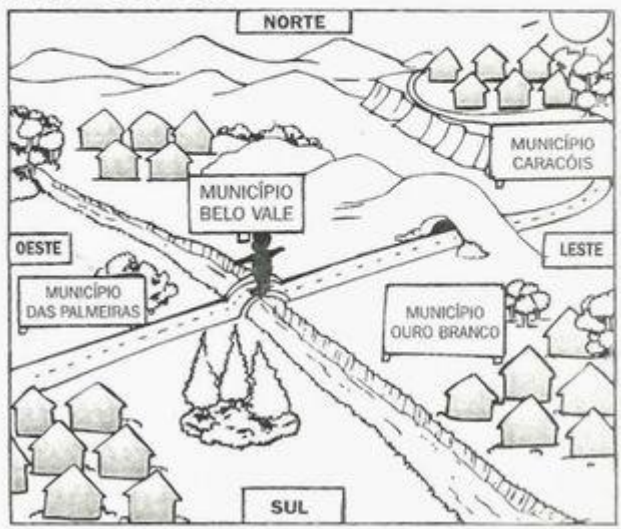
Prestando atenção no lado onde o **Sol nasce (o nascente)** e no lado onde **ele se põe (o poente)**, podemos nos orientar e saber qual é a **direção** que devemos seguir para chegar a um determinado lugar.



- Estendendo o braço direito para o lado onde o Sol nasce, teremos:
 - * à nossa direita, o **Leste (nascente)**;
 - * à nossa esquerda, o **Oeste (poente)**;
 - * à nossa frente, o **Norte**;
 - * atrás de nós, o **Sul**.
- Norte, Sul, Leste e Oeste são chamados de pontos cardeais.

► Observe o desenho de um município e descubra os nomes dos municípios que fazem limite com ele:

- * ao Norte
- _____
- * ao Sul
- _____
- * a Leste
- _____
- * a Oeste
- _____





Componente Curricular: História	
Habilidade da BNCC:	
Quinzena : 02 – De 22/02 `a 05/03/ 2021.	
Nome do aluno (a):	Série: 4º ano
Professora-Shirley do Carmo Raitz	
Atividade para ser realizada no dia:	

VIDA DE ÍNDIO



Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil, mas com o tempo eles foram perdendo suas terras.

Hoje são poucos os índios que vivem no Brasil.

Os índios ianomâmis, por exemplo, vivem hoje na floresta, bem ao norte do Brasil.

Veja como é a vida de uma criança ianomâni, isto é, de um curumim:

O curumim vive numa maloca.

A maloca é feita de palha e paus. Nela vivem várias pessoas.

Até os três anos de idade, ele é carregado nas costas ou no colo da mãe. Uma tira feita de casca de planta da floresta prende o curumim nas costas da mãe.

Os meninos e as meninas furam as orelhas e colocam muitas flores nelas, como se fossem brincos. Alguns furam o rosto e colocam ossos.

As crianças imitam os adultos. Os meninos fazem flechas para caçar lagartos e outros bichos menores.

As meninas fazem fogueiras e cozinham mandioca.

Quando são maiores, andam em turmas.

As crianças ianomâmis gostam de animais de estimação. Elas têm cachorros, criam macaquinhos e filhotes dos animais que seus pais matam para comer.

As crianças são alegres e gostam de festa, como todos os índios ianomâmis.



Componente Curricular:História	
Habilidade da BNCC:	
Quinzena : 02 – 22/02 a 05/03/ 2021.	
Nome do aluno (a):	Série: 4º ano
Professora-Shirley do Carmo Raitz	
Atividade para ser realizada no dia:	

CAÇA - PALAVRAS _ DIA DO ÍNDIO



- * COCAR
- * MALOCA
- * MANDIOCA
- * ÍNDIO
- * TRIBO
- * CESTA
- * FLECHA
- * CAÇA
- * ARTESANATO
- * BRINCO
- * INDÍGENA
- * CANOA
- * COLAR
- * REDE
- * PLANTAÇÃO

A R T E S A N A T O X V N J K R E D E S
H Y T M A L O C A Y R I Ç P Y T R W Q U
Z A I N D Í G E N A Z J K O E V R X P T
Y M A N D I O C A Q E D A C V B K G H I
F R P C A N O A P T R E V B O P X I T C
G H P R I S T R I B O W I E B V N M I O
P L A N T A Ç ã O Y X I O F L E C H A I
Í N D I O X Z H J L S V C H M C O C A R
X K J O I F C O L A R N R T P Ç E N T Y
B C E S T A W I T Ó R I O W Z T C A Ç A
G D B R I N C O M T Z A I R E T O R K W



Componente Curricular: Matemática	
Habilidade da BNCC:	
Quinzena: 02 – De 22 /02 a 05/03/ 2021.	
Nome do aluno (a):	Série: 4º ano
Professora-Shirley do Carmo Raitz	
Atividade para ser realizada no dia:	

Matemática

► Ordem crescente e decrescente

Fixação 2ª etapa

adição

D	U
4	5
+4	0

D	U
3	8
+6	1

D	U
7	4
+2	5

Fixação 2ª etapa

subtração

D	U
8	5
-3	3

D	U
6	7
-5	5

D	U
7	5
-2	2

- Na matemática usamos estes símbolos para indicar:
menor que < **maior que >**
- Podemos representar assim: $\begin{cases} 2 < 4 \text{ e } 4 < 6 \\ 6 > 4 \text{ e } 4 > 2 \end{cases}$
- Agora, observe os números:
0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6
ordem crescente
ordenados do menor para o maior
- 6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 - 0
ordem decrescente
ordenados do maior para o menor

Atividades

❖ Escreva os numerais em ordem decrescente:

52 5 84 32
63 11 18

❖ Coloque em ordem crescente:

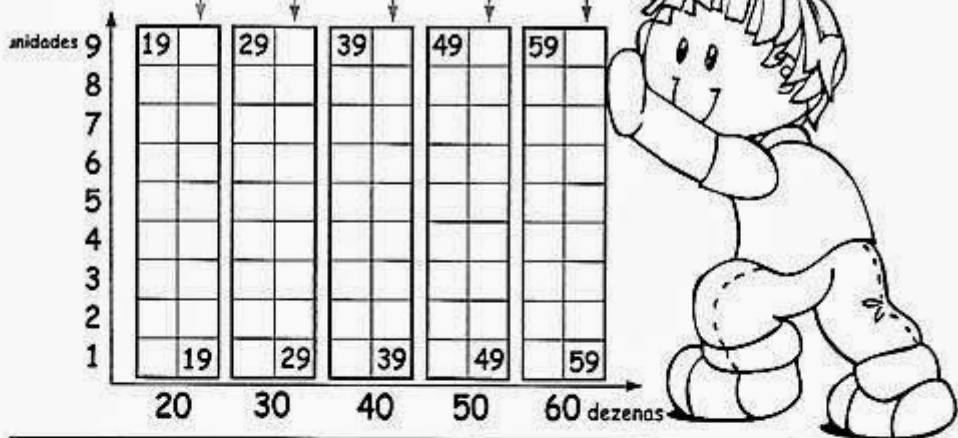
86 - 99 - 34 - 43 - 38
30 - 77 - 61 - 35 - 52



Componente Curricular: Matemática	
Habilidade da BNCC:	
Quinzena : 02 – De 22/02 a 05/03/ 2021.	
Nome do aluno (a):	Série: 4º ano
Professora-Shirley do Carmo Raitz	
Atividade para ser realizada no dia:	

CONTINUAÇÃO DAS ATIVIDADES SOBRE ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE:

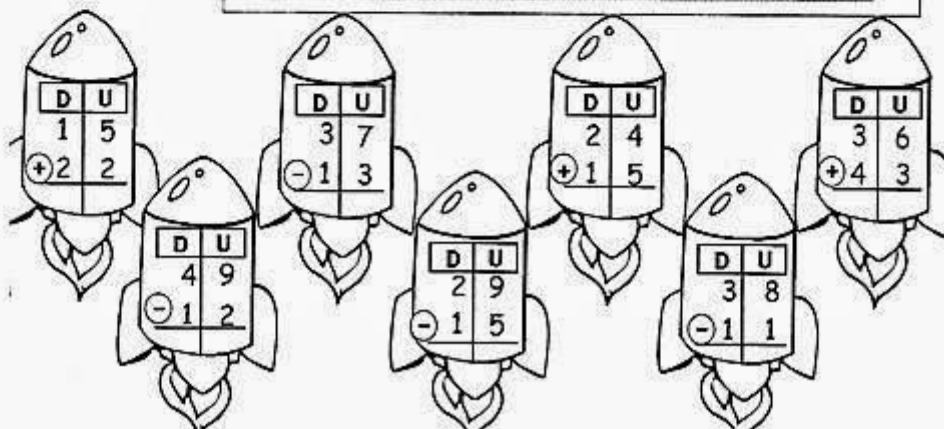
❖ Complete a seqüência numérica em ordem crescente e decrescente:



❖ Coloque os numerais em ordem crescente, usando o sinal $<$.



❖ Efetue as operações e escreva os resultados em ordem crescente.





Componente Curricular: Matemática	
Habilidade da BNCC:	
Quinzena : 02 –	De 22/02 a 05/03/ 2021.
Nome do aluno (a):	Série: 4º ano
Professora-Shirley do Carmo Raitz	
Atividade para ser realizada no dia:	

LEIA O TEXTO ABAIXO COM MUITA ATENÇÃO PARA RESPONDER AS QUESTÕES:

Língua Portuguesa



Em minha calça está grudado um nome
que não é meu de batismo ou de cartório,
um nome... estranho.

Meu blusão traz lembrete de bebida
que jamais pus na boca, nesta vida.

[...]

Meu lenço, meu relógio, meu chaveiro,
minha gravata e cinto e escova e pente,
meu copo, minha xícara,
minha toalha de banho e sabonete,
meu isso, meu aquilo,

desde a cabeça ao bico dos sapatos,
são mensagens,

Letras falantes,
gritos visuais,

[...]

e fazem de mim homem-anúncio itinerante,
escravo da matéria anunciada.

Estou, estou na moda.

[...]



* As reticências dentro de colchetes - [...] indicam que parte do texto foi suprimida.




Componente Curricular: Matemática	
Habilidade da BNCC:	
Quinzena: 02 – De 22/02 a 05/03/ 2021.	
Nome do aluno (a):	Série: 4º ano
Professora-Shirley do Carmo Raitz	
Atividade para ser realizada no dia:	


Língua Portuguesa

– Estudo de texto –


Eu, etiqueta



 O que o texto nos mostra?

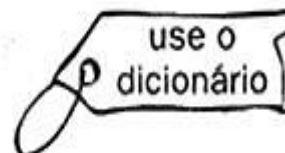
 Você também é um obsecado por marcas e etiquetas? Por quê?

Para você, o que é "estar na moda"?

 O que Carlos Drummond de Andrade quis transmitir a todos nós quando escreveu o poema?



Estudo do vocabulário



❖ Encontre o significado da palavra:

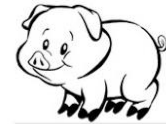
• Itinerante _____



Componente Curricular:Língua Portuguesa	
Habilidade da BNCC:	
Quinzena 02 -	De 22/02 a 05/03/ 2021.
Nome do aluno (a):	Série: 4º ano
Professora-Shirley do Carmo Raitz	
Atividade para ser realizada no dia:	

Leia com atenção o texto para responder o que for pedido:

O mutirão da limpeza

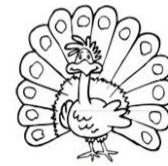


O leão Papelão convocou uma reunião. Todos foram chegando: o gavião Pimentão, o pavão Lilico, o leitão Bolão, o macaco Limão e a rãzinha Bilinha.

_ Por favor, façam silêncio!

O momento é de atenção. Vocês viram como nossa floresta está suja? Todos tragam água, sabão, vassoura e pano de chão.

_ Isso mesmo! Ninguém respeita nada. Jogam tudo na mata.

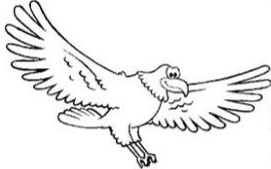


O gavião Pimentão e o leitão Bolão pegaram um escovão e começaram a lavar os portões e as janelas das casas.

A rãzinha, o pavão e o macaco Limão foram catar os papéis e as latas velhas.

A floresta foi ficando linda! Tudo limpinho e brilhando.

O leão Papelão agora é capitão. Se a sujeira começa a aparecer, convoca mutirão, com a vassoura na mão.



Interpretando o texto

1) Quem convocou a reunião?

.....

2) Retire do texto, os substantivos próprios:

.....
.....

3) Quem chegou para a reunião?

.....
.....

4) Qual era o objetivo da reunião?

.....
.....

5) Por onde começou a limpeza?

.....

6) A palavra floresta é trissílaba. Retire outras 3 palavras trissílabas do texto e escreva abaixo:

.....

7) Agora retire do texto 2 palavras monossílabas e escreva:

