



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Rua: Munhoz de Melo nº78 Centro Fone (44) 3434- 1163

CEP: 87840-000 Mirador-PR

E-mail- escola@mirador.pr.gov.br – E-mail: escolacarloschagasmira@gmail.com

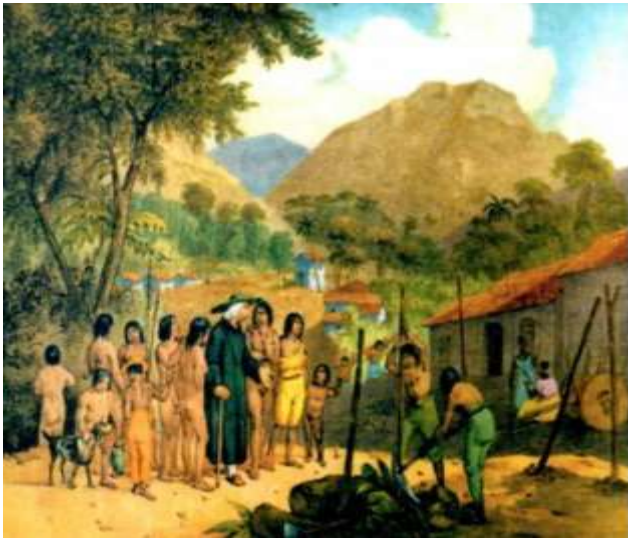
6ºQuinzena: 19/04 a 30/04/2021

4º ANO B.

Nome do aluno (a):

Professor (a): Mariza Fernandes Hidalgo.

Componente Curricular: História.



As estratégias de dominação

Desde sua chegada ao Brasil, os portugueses dependeram do trabalho indígena. Os indígenas realizavam diferentes tarefas para os europeus, como caçar, pescar, transportar mercadorias e pessoas, e extrair o pau-brasil. No entanto, esse não era o único tipo de relação entre eles. Ao

longo dos anos a convivência entre os indígenas e europeus sofreu mudanças.

A ESCRAVIZAÇÃO

No início da colonização, com a crescente necessidade de trabalhadores para as lavouras de cana e os engenhos de açúcar, os europeus passaram a capturar indígenas para realizar trabalhos agrícolas na condição de escravos.

Essa situação gerou grandes conflitos entre indígenas e colonizadores. Os indígenas não aceitavam a rotina de trabalho imposta pelos europeus e procuraram resistir à escravidão. Mesmo assim, muitos foram submetidos ao trabalho escravo.

Na condição de escravos, os indígenas sofriam castigos físicos e ficavam sujeitos a longos e exaustivas jornadas de trabalho..



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Rua: Munhoz de Melo nº78 Centro Fone (44) 3434- 1163

CEP: 87840-000 Mirador-PR

E-mail- escola@mirador.pr.gov.br – E-mail: escolacarloschagasmira@gmail.com

6ºQuinzena: 19/04 a 30/04/2021

4º ANO B.

Nome do aluno (a):

Professor (a): Mariza Fernandes Hidalgo.

A CATEQUIZAÇÃO

Uma das atribuições de Tomé de Souza como governador-geral era incentivar a catequização dos indígenas.

Os padres jesuítas que vieram para a colônia com o objetivo de espalhar o catolicismo, passavam a reunir indígenas de diferentes povos nos aldeamentos, também conhecidos como missões.

1- Depois de ter observado a figura e feito uma leitura no texto responde as questões:

a) Ao afirmar que “a vida cotidiana dos indígenas foi totalmente remodelada,” quais as mudanças que o autor do texto cita?

b) O que eram as missões?

c) O que você entende por escravização?



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Rua: Munhoz de Melo nº78 Centro Fone (44) 3434- 1163

CEP: 87840-000 Mirador-PR

E-mail- escola@mirador.pr.gov.br – E-mail: escolacarloschagasmira@gmail.com

6ºQuinzena: 19/04 a 30/04/2021

4º ANO B.

Nome do aluno (a):

Professor (a): Mariza Fernandes Hidalgo.

d) De acordo com o texto no quarto parágrafo, qual o significado da palavra “conflito”?

e) Leia novamente o texto e assinale a resposta correta:

Quem realizava diferentes tarefas para os portugueses?

- () italianos
- () indígenas
- () brasileiros

f) Descreva a cena que está na foto sobre a tentativa de escravizar os índios:

(PR.EF04HI01.s.4.01)



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Rua: Munhoz de Melo nº78 Centro Fone (44) 3434- 1163

CEP: 87840-000 Mirador-PR

E-mail- escola@mirador.pr.gov.br – E-mail: escolacarloschagasmira@gmail.com

6ºQuinzena: 19/04 a 30/04/2021

4º ANO B.

Nome do aluno (a):

Professor (a): Mariza Fernandes Hidalgo.

Componente Curricular: História.

Conhecer um pouco sobre povos indígenas paranaenses, Kaingang, Guarani e Xetá.



No Estado do Paraná existem atualmente três etnias indígenas: Guarani, Kaingang e Xetá. A grande maioria desses povos vivem nas 17 terras indígenas demarcadas pelo governo federal, onde recebem assistência médica, odontológica e educação diferenciada bilíngue.



A economia dessas comunidades indígenas baseia-se na produção de roças de subsistência, pomares, criação de galinhas e porcos. Para complementar a renda familiar, produzem e vendem artesanato como: cestos, balaios, arcos e flechas.

Professores Índios alfabetizam as crianças na língua Guarani ou Kaingang, o que tem contribuído para a valorização dos conhecimentos tradicionais e a consequente preservação da identidade cultural.



É grande a influência que o paranaense recebeu desses grupos indígenas. Na culinária, além do consumo da erva-mate fria ou quente, adotamos o costume de preparar alimentos com mandioca, milho e pinhão, como o mingau, a pamonha e a paçoca.

1-) Responda as questões de acordo com o que você leu no texto:

a) No estado do Paraná existem atualmente três etnias indígenas, quais são elas?

.....
.....

b) Para complementar a renda familiar dos indígenas eles produzem e vendem o que?

.....
.....



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Rua: Munhoz de Melo nº78 Centro Fone (44) 3434- 1163

CEP: 87840-000 Mirador-PR

E-mail- escola@mirador.pr.gov.br – E-mail: escolacarloschagasmira@gmail.com

6ºQuinzena: 19/04 a 30/04/2021

4º ANO B.

Nome do aluno (a):

Professor (a): Mariza Fernandes Hidalgo.

c) Qual é a grande influência que o paranaense recebeu desses grupos indígenas, na culinária, além do consumo da erva mate fria ou quente?

2-) Assinale somente a resposta correta de acordo com o texto:

a) Esses povos recebem do governo federal:

- () assistência médica, odontológica e educação diferenciada bilíngue.
() alimentos com mandioca, milho e pinhão.

b) A economia dessas comunidades indígenas baseia-se na produção de roças de subsistência como:

- () Pomares, criação de galinhas e porcos.
() Criação de gado, plantio de soja.

(PR.EF04HI04.c.4.08) Reconhecer Kaingang, Guarani e Xetá como povos indígenas paranaenses.