



Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Munhoz de Melo, 78 – Centro.

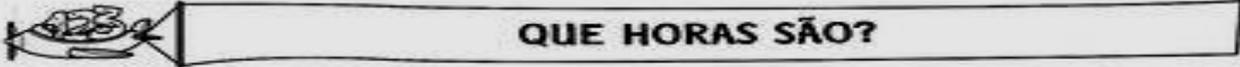
CEP 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44)3434 1163.

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br) – [escolacarloschagasmira@gmail.com](mailto:escolacarloschagasmira@gmail.com)

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES DE MATEMÁTICA – 4º ANO

Medida de tempo: Horas e minutos.

 **QUE HORAS SÃO?**

1) Que horas cada relógio está marcando?

 _____ horas	 _____ horas
 _____ horas	 _____ horas

2) Agora é a sua vez de marcar nos relógios as horas pedidas.

8 horas	9 horas	1 hora
		



3) Recordando:

1 dia tem 24 horas

1 hora tem 60 minutos

1 minuto tem 60 segundos

Agora responda com atenção:

2 dias tem _____ horas;	2 horas tem _____ minutos;	2 minutos tem _____ segundos.
3 dias tem _____ horas	3 horas tem _____ minutos	3 minutos tem _____ segundos





**Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.**

Rua Munhoz de Melo, 78 – Centro.

CEP 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44)3434 1163.

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br) – [escolacarloschagasmira@gmail.com](mailto:escolacarloschagasmira@gmail.com)

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

## **ATIVIDADES DE MATEMÁTICA – 4º ANO**

### **Regiões planas – Pirâmide e prisma**

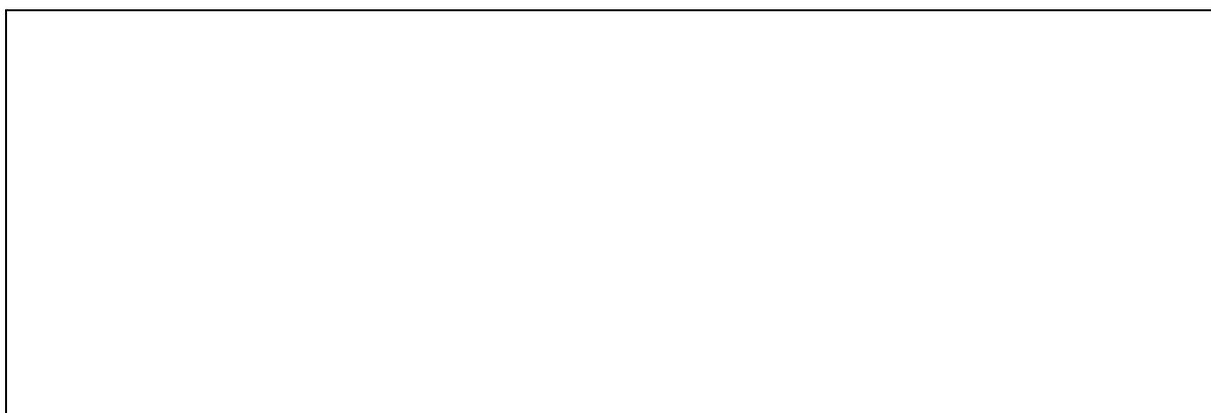
Os sólidos geométricos são encontrados nas diferentes formas existentes ao nosso redor. Uma caixa de sapatos, a caixa d'água, uma pirâmide, uma lata de óleo, a casquinha de um sorvete, entre outros, são considerados sólidos geométricos.



Todos os sólidos são formados pela união de figuras planas, as quais podem ser identificadas por meio da planificação.

Acesse no Youtube: Sólidos geométricos, planificações, poliedros, corpos redondos, faces, vértices e arestas. [https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR\\_QZ3Y&t=5s](https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y&t=5s)

- 1) Peça para sua mãe ou responsável uma caixa de sapato vazia ou caixa de remédio vazia para desmontá-la. Observe bem antes de desmontá-la.
- 2) Após desmontá-la, responda:
  - a) Quantos lados (faces) a caixa tem? \_\_\_\_\_
  - b) Quantas arestas (linhas) a caixa possui? \_\_\_\_\_
  - c) Possui quantos vértices (pontos) ? \_\_\_\_\_
- 3) Desenhe no espaço abaixo como ficou a caixa desmontada.





Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Munhoz de Melo, 78 – Centro.

CEP 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44)3434 1163.

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br) – [escolacarloschagasmira@gmail.com](mailto:escolacarloschagasmira@gmail.com)

**Agora leia com atenção a explicação da planificação de um sólido geométrico.**

1. Veja o que acontece quando desmontamos ou planificamos a “casca” de alguns sólidos geométricos. Surgem regiões planas.

**Sólidos Geométricos**

**Planificação**

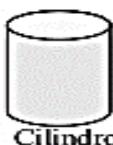
**Região Plana**



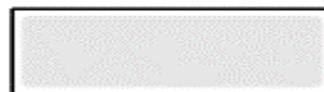
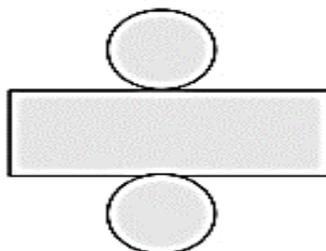
Cubo



Região quadrada

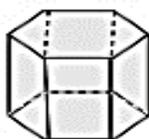


Cilindro

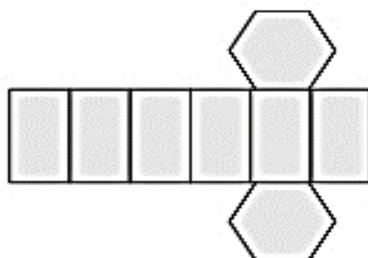


Região retangular

Região Circular



Prisma



Região retangular

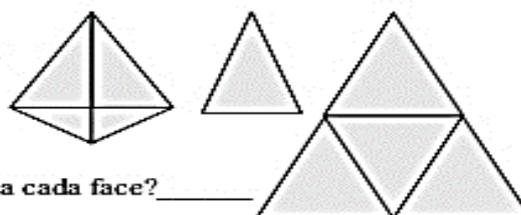


Região hexagonal

- Quantas regiões quadradas são necessárias para montar um cubo? \_\_\_\_\_
- No prisma há quantas regiões hexagonais? \_\_\_\_\_
- No prisma há quantas regiões retangulares? \_\_\_\_\_
- Quantas regiões circulares são necessárias para montar um cilindro? \_\_\_\_\_

2. Observe o desenho do sólido geométrico ao lado, sua planificação e a região plana corresponde a uma das faces.

- Como se chama esse sólido geométrico? \_\_\_\_\_
- Quantas faces ele tem? \_\_\_\_\_
- Que nome pode ser dado à região plana correspondente a cada face? \_\_\_\_\_

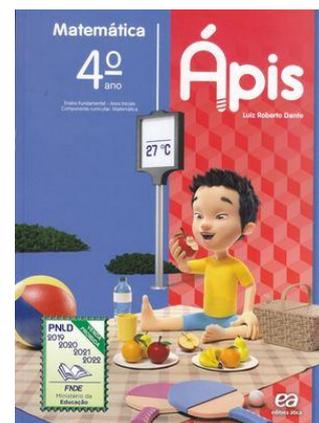


**Atividades no Livro de Matemática Ápis 4 ano. (Retomando)**

**Regiões planas:** No livro de matemática responda o caça-palavras da página 44; Responder as atividades 1 da página 45 e as atividades 2 e 4 da página 46;

**Medida de tempo:** responder as atividades 1, 2 e 3 da página 77 e 78.

**Ideias de divisão – repartir igualmente:** Responder as atividades da página 149 e 150 do livro.





**Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.**

Rua Munhoz de Melo, 78 – Centro.

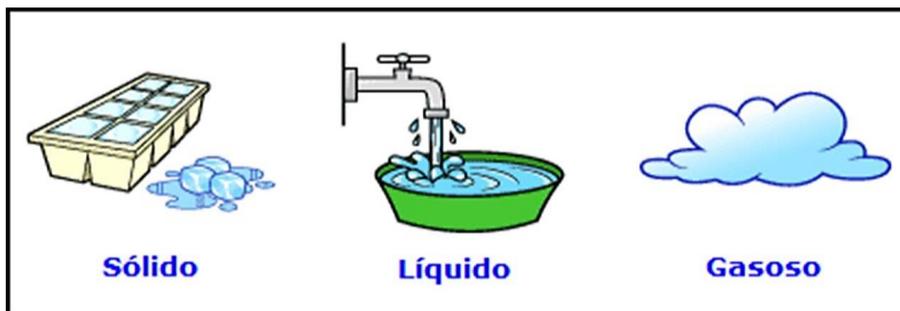
CEP 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44)3434 1163.

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br) – [escolacarloschagasmira@gmail.com](mailto:escolacarloschagasmira@gmail.com)

## ATIVIDADES DE CIÊNCIAS – 4º ANO

### ÁGUA: ESTADOS FÍSICOS.

São três os estados físicos da água – sólido, líquido e gasoso.



De toda a água existente no planeta Terra, apenas uma pequena parte pode ser utilizada para o consumo humano.

A maior parte da água é salgada.

E em relação a água doce a maior parte se encontra nas geleiras, ou seja, no estado sólido.

Dica: **Acesso na internet no Youtube** Aprendendo com Videoaulas: Ciências: ÁGUA: ESTADOS FÍSICOS

<https://www.youtube.com/watch?v=3CBUXs7eOoc>

### Mudança de estado da água

A água pode mudar de estado físico, dependendo da temperatura.

Observe o desenho e as setas:



Pelo desenho, você observou que:

⇒ a água pode passar do estado sólido para o líquido, e depois para o gasoso.

⇒ a água pode passar do estado gasoso para o líquido, e depois para o sólido.



**Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.**

Rua Munhoz de Melo, 78 – Centro.

CEP 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44)3434 1163.

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br) – [escolacarloschagasmira@gmail.com](mailto:escolacarloschagasmira@gmail.com)

**ESCOLA MUNICIPAL CARLOS CHAGAS – EDUCAÇÃO INFANTIL ENSINO FUNDAMENTAL.**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

### **ATIVIDADES DE CIÊNCIAS – 4º ANO.**

Dica: **Acesso na internet no Youtube:** Paxi - O ciclo da água

<https://www.youtube.com/watch?v=WVhObQXBJxM>

- 1- Vamos aprofundar um pouco mais nossos conhecimentos sobre a água, conhecendo como é o seu ciclo na natureza.
- 2- Leia com atenção o texto abaixo, após a leitura copie-o no seu caderno de Ciências, e faça um desenho representando este ciclo. (Peça ao seu responsável para tirar uma foto de seu desenho e enviar para a professora).

## Ciclo da Água

Um dos ciclos básicos para a vida na Terra, o ciclo da água tem seu início com a evaporação das águas dos oceanos, lagos e rios. Essa evaporação se dá por causa do calor provocado pelo Sol e pela ação dos ventos, transformando a água do estado líquido para o estado gasoso.

O vapor de água, por ser mais leve que o ar, sobe na atmosfera formando nuvens.

Quando as nuvens são atingidas por temperaturas mais baixas, o vapor de água se condensa e se transforma em gotículas que se precipitam de volta à superfície em forma de chuva.

Nas regiões muito frias, essas gotículas se transformam em flocos de neve ao se precipitarem.

Ciclo da Água na natureza.



Responda as seguintes questões:

1- Na natureza, a \_\_\_\_\_ passa por um ciclo. Nesse ciclo, ela pode sofrer várias transformações.

2- A água pode ser encontrada nas três fases: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ .



**Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.**

Rua Munhoz de Melo, 78 – Centro.

CEP 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44)3434 1163.

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br) – [escolacarloschagasmira@gmail.com](mailto:escolacarloschagasmira@gmail.com)

## **ATIVIDADES DE GEOGRAFIA – 4º ANO**

**Cole esta folha no caderno de Geografia!!**

Retomando Conteúdos: Elementos dos mapas.

### **VOCÊ SABIA QUE...**

Os mapas são feitos com todo rigor científico e representam visualmente uma região, a partir da necessidade humana de conhecer e representar o seu espaço?

Vamos pensar:



- *É importante saber o assunto de um mapa?*
- *Como podemos identificar quem o produziu?*
- *Como podemos identificar, por exemplo, a direção onde o oceano está?*

Para responder a todas essas perguntas vamos assistir ao vídeo: Elementos dos Mapas (Professor Carlos Lima), disponível no endereço <https://www.youtube.com/watch?v=Tx2ywfEHCzI>, e conheça esses elementos.



**Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.**

Rua Munhoz de Melo, 78 – Centro.

CEP 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44)3434 1163.

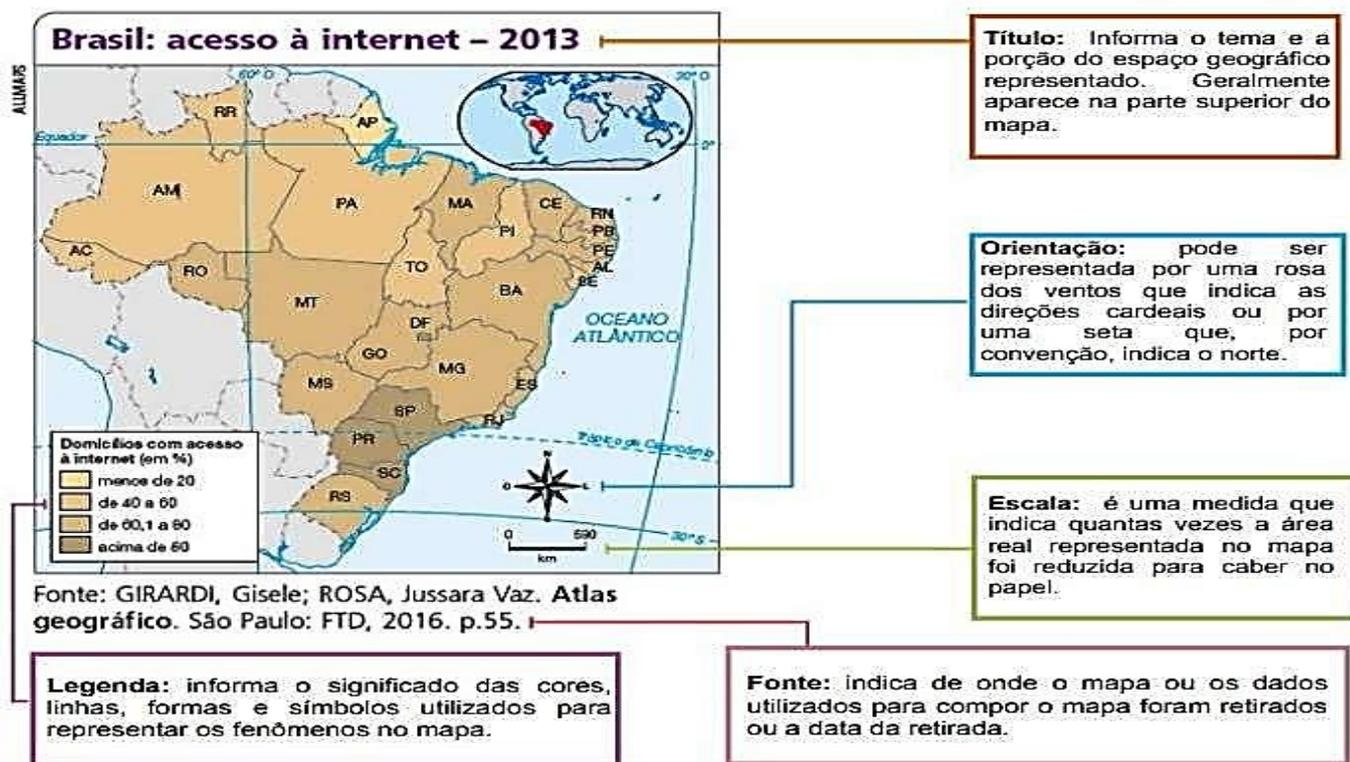
E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br) – [escolacarloschagasmira@gmail.com](mailto:escolacarloschagasmira@gmail.com)

**ESCOLA MUNICIPAL CARLOS CHAGAS – EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL.**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

## **ATIVIDADES DE GEOGRAFIA – 4º ANO**

1. Faça a leitura do mapa e observe os seus elementos constitutivos.



2– Responda os elementos constitutivos dos mapas, com as dicas de cada frase no mapa acima:

- Revela o assunto do mapa. \_\_\_\_\_
- Informa a relação entre o tamanho do espaço real e a redução feita para representá-lo.  
\_\_\_\_\_
- Mostra o significado dos símbolos usados (como as cores e formas, como linhas de diferentes espessuras para diferenciar, por exemplo, ruas e rodovias).  
\_\_\_\_\_
- Mostra a origem dos dados apresentados e a data a que se referem.  
\_\_\_\_\_
- Indica a direção e a localização por meio da rosa dos ventos ou de um ícone que indica o norte.  
\_\_\_\_\_



**Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.**

Rua Munhoz de Melo, 78 – Centro.

CEP 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44)3434 1163.

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br) – [escolacarloschagasmira@gmail.com](mailto:escolacarloschagasmira@gmail.com)

## **ATIVIDADES DE HISTÓRIA – 4º ANO**

### **Povos da América e da África:**

#### **Povos Indígenas.**

Na época do descobrimento, em 1500, o Brasil era habitado por tribos indígenas, que viviam espalhadas por todo o território nacional.



#### **Povos indígenas no Paraná**

No Estado do **Paraná** existem atualmente três etnias indígenas: Guarani, Kaingang e Xetá.

No Paraná, os habitantes primitivos também eram os indígenas que formavam grandes grupos ou tribos, **os Jê** ou Tapuia e **a grande família dos Tupis-Guarani**.

**Os Carijó e Tupiniquim** habitavam o litoral; **os Caingangue e Botocudo** habitavam o interior do Paraná.

Os primeiros **índios paranaenses** que entraram em contacto com os portugueses foram os carijós, que **habitavam** o litoral. Estes eram inimigos dos tupiniquim, que **habitavam** o litoral de São Paulo. Por esse motivo, inicialmente combateram também os portugueses, que eram aliados dos tupiniquins.

**Os primeiros caminhos** do Paraná foram feitos **pelos índios** e usados pelos bandeirantes para penetrar no território: **Caminho de Peaberu, Caminho da Graciosa, Caminho de Itupava e Estrada da Mata**.

**Observação: Cole esta folha em seu caderno de História para quando retornarmos as aulas, a professora possa vistar.**



**Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.**

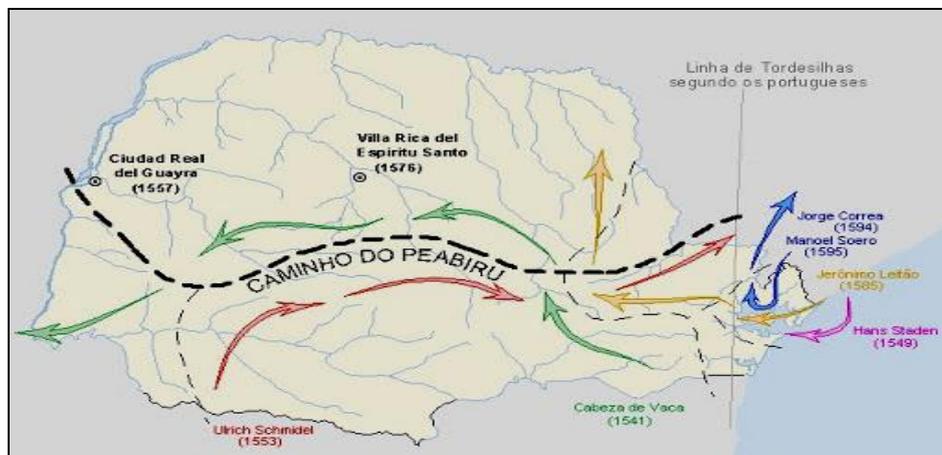
Rua Munhoz de Melo, 78 – Centro.

CEP 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44)3434 1163.

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br) – [escolacarloschagasmira@gmail.com](mailto:escolacarloschagasmira@gmail.com)

**Observação: Cole esta folha em seu caderno de História para quando retornarmos as aulas, a professora possa visar.**

Observe o mapa – Caminho do Peabiru.



### Contribuições do indígena.

Quanto ao paranaense são muitas as contribuições influenciadas pela herança indígena, seja no trabalho do dia-a-dia, ou em seus usos e costumes:

- **Influência étnica:** os milhares de habitantes indígenas do Paraná em sua grande maioria passaram por eliminação de maneira definitiva ou passaram por incorporação à sociedade, miscigenados.
- **Vocabulário:** é grande a quantidade dos termos que se originaram do tupi-guarani ou gê no linguajar do dia-a-dia, como por exemplo: Paraná, Curitiba, Paranaguá, Iguaçu, Tibagi, Marumbi, canjica, butiá, vossoroca, guri, etc.

A língua indígena contribuiu com nomes de acidentes geográficos, como rios, serras, picos, etc.

- **Alimentação:** o uso da farinha de mandioca tem grande difusão entre a população. Esta farinha era importante para o índio como a farinha de trigo era importante para o caucasiano. Também o mingau, canjica, paçoca e outros alimentos, tiveram o seu uso que se originou dos índios;
- A eni (rede) utilizada pelo caucasiano, que atualmente generalizou o uso deste utensílio doméstico, foi usada pelos índios para repousar na dormida em suas ocas, porque não eram conhecedores da cama;
- A erva-mate: foram os índios da família guarani que deram orientação ao homem branco de como se utiliza essa erva. Atualmente, tem utilizado definitivamente nas tradições culturais da Região Sul do Brasil, constituindo-se num chá quente, gelado ou **do tradicional chimarrão**;



## Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Munhoz de Melo, 78 – Centro.

CEP 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44)3434 1163.

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br) – [escolacarloschagasmira@gmail.com](mailto:escolacarloschagasmira@gmail.com)

**Observação:** Cole esta folha em seu caderno de História para quando retornarmos as aulas, a professora possa visar

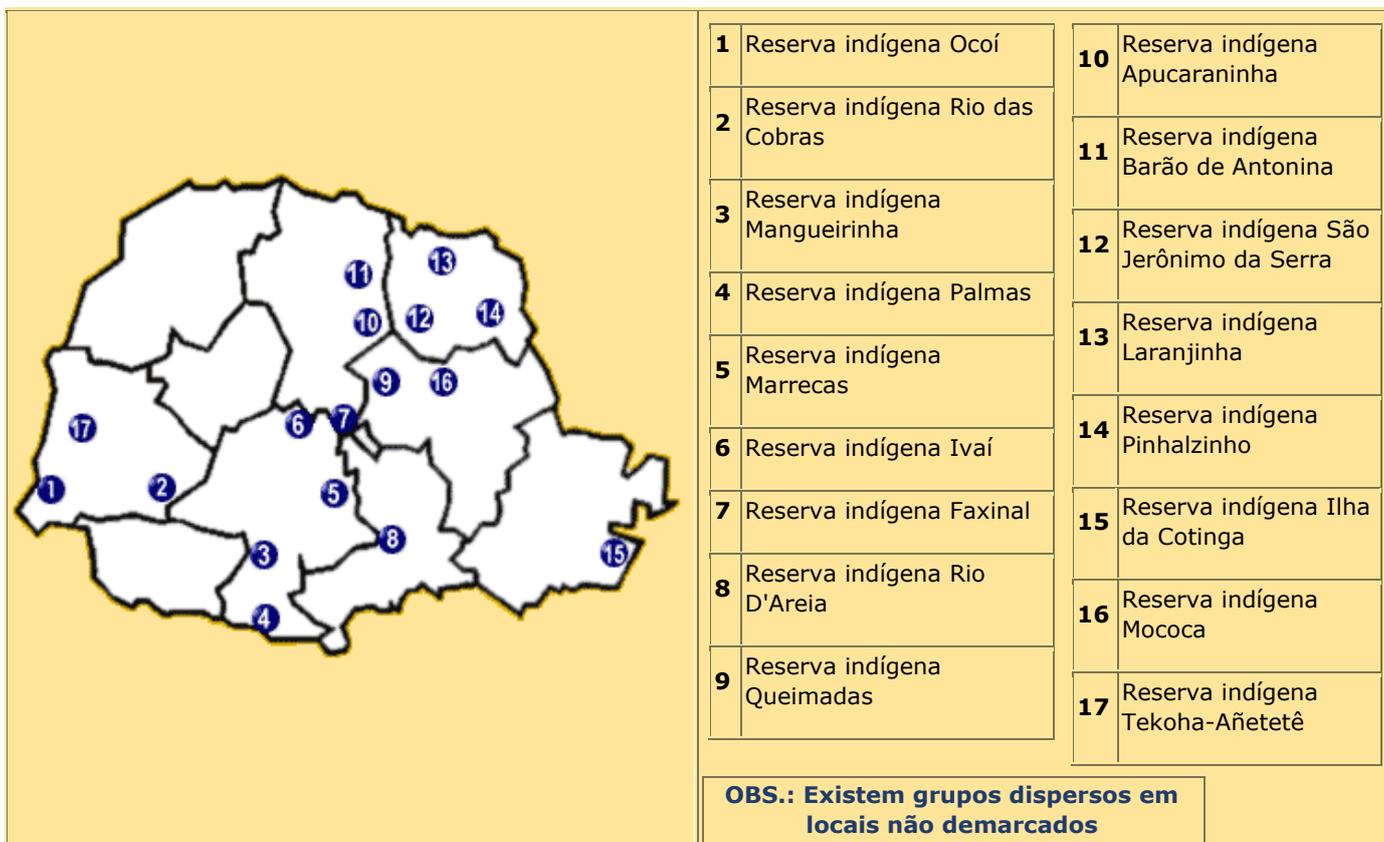
- O **fumo**: os europeus não eram conhecedores do fumo. Os colonizadores apenas passaram a ter conhecimento dele na América.  
Os índios eram utilizadores desse vegetal, aspirando o fumo em cachimbos feitos de barros. Atualmente, seu uso é universal, constituindo-se em cigarro e charuto;
- O costume do **banho diário** e do cabelo de loção; são elementos que o colonizador português aprendeu com os indígenas.

Atualmente, existem três etnias indígenas: Guarani, Kaingang e Xetá. A grande maioria vive nas 17 terras indígenas demarcadas pelo governo federal, onde recebe assistência médica, odontológica e educação diferenciada bilíngüe.

### **Demarcação de Terras Indígenas do Paraná.**

Existem no Estado aproximadamente 9015 Indígenas, habitando 85.264,30 hectares de terra. Esta área está distribuída em 17 terras abrigando as etnias **Kaingang, Guarani e 6 remanescentes do povo Xetá.**

### **Mapa do nosso Estado do Paraná. – reservas indígenas.**



- 1) No mapa pinte de amarelo as regiões que não contem reservas indigenas.
- 2) Quantas regiões não contem reservas indigenas no Paraná? \_\_\_\_\_
- 3) Pinte de vermelho a região onde mais contem reservas indigenas?
- 4) Quantas reservas indigenas contem essa região? \_\_\_\_\_
- 5) Pinte de verde a região que contem as reservas 7, 10, 11 e escreva o nome de cada reserva.