



Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Munhoz de Melo, 78 – Centro.

CEP 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44) 3434 1163.

E-mail- escola@mirador.pr.gov.br – escolacarloschagasmira@gmail.com

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA – 4º ANO

Substantivos

- **Substantivos próprios:** indicam seres, países, estados, sendo grafados com letra maiúscula, por exemplo: São Paulo, Brasil.

- **Substantivos comuns:** grafados com letra minúscula, designam seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos), por exemplo as palavras: cidade, país.

- No livro de Língua Portuguesa leia com muita atenção **Hora de Organizar o que estudamos**, na página 65. (Linguagem informal e formal) e substantivos próprios e o uso de letra maiúscula.

- **Depois responda as atividades das páginas 66, 67 e 68.**

Para ajudar assista o vídeo no Youtube:

Os Substantivos Próprios e Comuns | Vídeos Educativos para Crianças. <https://www.youtube.com/watch?v=pxpX88Excro>

Observação: Cole esta folha no caderno de Língua Portuguesa, para quando retornarmos as aulas a Professora possa visar (corrigir)!!!

Nome: _____

Texto: _____

Uma Grande Descoberta



Hoje eu achei a aula de Português o “maior barato”. A professora Sara colocou no quadro várias gravuras de pessoas, paisagens e objetos e perguntou o que estávamos vendo. A princípio achei a pergunta sem graça, mas depois entendi direitinho onde ela queria chegar.

Pedi que inventássemos nomes para aquelas pessoas e para os lugares. Logo dei o nome de Raul a uma figura de homem parecida com meu pai. Depois ela nos explicou que os nomes dados às pessoas são específicos, por isso são chamados **NOMES PRÓPRIOS** ou **SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS** e são escritos com letras maiúsculas. E deu várias brincadeiras interessantes sobre o tema.

Disse também que **NOMES** dados aos seres e objetos são **NOMES COMUNS** ou **SUBSTANTIVOS COMUNS** e não precisam ser escritos com letras maiúsculas, a menos que comecem uma frase. Deu também cruzadinhas, caça-nomes e várias atividades diferentes. Uma aula assim, a gente aprende mesmo!

Graça Batituci

♦ Colocar os substantivos próprios e comuns dentro do quadro abaixo:
Brasil - sofá - Eduardo - Leticia - sacola - Rua Iraí - São Paulo - tomate - lápis - Itália - violão - sino.

Substantivos Comuns	Substantivos Próprios

Com a ajuda do livro de Língua portuguesa na página 42, responda esta atividade e devolva para a Professora corrigir!

Sílaba, divisão silábica e número de sílabas

Preencha o quadro como no modelo.

Palavra	Divisão silábica	Número de sílabas	Classificação
pedalada	pe-da-la-da	4 sílabas	polissílaba
céu			
abuso			
nó			
disco			
felicidade			
carretel			
nota			
viagem			
recreio			
sol			
duelo			
dama			



Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Munhoz de Melo, nº78 – Centro.

CEP: 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44) 3434 - 1163.

E-mail- escola@mirador.pr.gov.br – escolacarloschagasmira@gmail.com

Atividades de Matemática

Observação: Cole esta folha no caderno de matemática!!!

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, SEU/SUA FILHO(A) PRECISARÁ DE SEU AUXÍLIO, PARA ACESSAR OS VÍDEOS SUGERIDOS E REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

MAIS Multiplicação com números naturais

Multiplicar significa expressar o aumento de quantidades, realizamos a multiplicação com a finalidade de reduzir a operação da adição, sendo assim, a multiplicação é uma ferramenta matemática que possibilita a redução de cálculos numéricos da adição. Veja como isso pode acontecer.

$$\begin{aligned}2 + 2 + 2 + 2 &= 8 \\ 2 \times 4 &= 8\end{aligned}$$

Observe que na **adição** o número **2** foi repetido **4 vezes**: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

Já na **multiplicação**, o termo numérico **2** foi **multiplicando por 4**, que é a quantidade de repetições que o número **2** teve na soma: $2 \times 4 = 8$

A resposta tanto na adição, quanto na multiplicação são as mesmas!!

Então observe como se registra em forma de cálculo:

$$\begin{array}{l}2 \rightarrow \text{Fator} \\ \underline{\times 3} \rightarrow \text{Fator} \\ 6 \rightarrow \text{Produto}\end{array}$$

$$\begin{array}{l}3 \rightarrow \text{Fator} \\ \underline{\times 3} \rightarrow \text{Fator} \\ 9 \rightarrow \text{Produto}\end{array}$$

Exemplo 01

José foi ao supermercado e comprou 10 pacotes de arroz para levar para seu restaurante, cada pacote pesava 5 kilos. Quantos kilos de arroz José levou para o restaurante?

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$$

5 vezes

Para resolver este problema você também pode fazer assim:

$$5 \times 10 = 50$$

Devolva esta folha para a Professora avaliar!!

ESCOLA MUNICIPAL CARLOS CHAGAS – EDUCAÇÃO INFANTIL ENSINO FUNDAMENTAL
ALUNO(A) _____

Atividades de Matemática

Dica: acesso no Youtube: A Multiplicação | Vídeos Educativos para Crianças
https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls

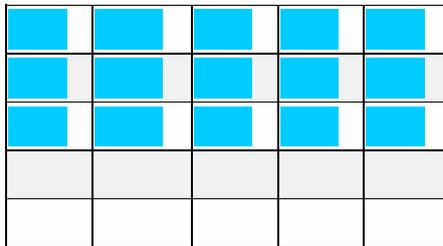
Agora com a ajuda da tabuada responda:

1. Se temos 8 caixas com 4 hambúrgueres cada uma, quantos hambúrgueres são no total?

Calculo: $8 \times 4 =$ _____

R: _____

2. Observe o quadriculado abaixo 

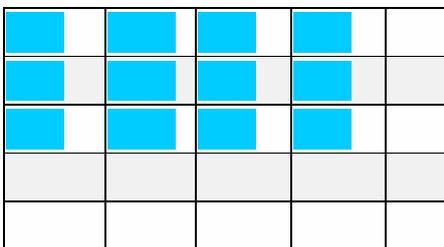


Se contarmos temos 15 quadrinhos pintado ao todo.

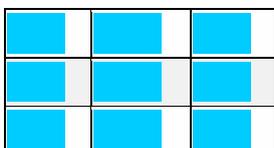
- Que podem ser contados de 1 em 1;
- De 3 em 3 quadrinhos: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ ou $5 \times 3 = 15$.
- E Também de 5 em 5 quadrinhos: $5 + 5 + 5 = 15$ ou $3 \times 5 = 15$
- Ou usando a tabuada do 3:

Na lateral podemos contar 3 quadrinhos e na parte superior 5 quadrinhos, logo temos $3 \times 5 = 15$.

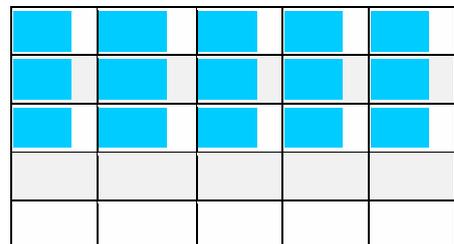
- a) Agora use sua habilidade e registre o total de quadrinhos pintados, fazendo o cálculo de multiplicação **X**:



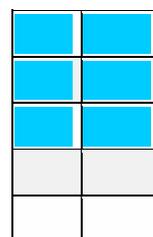
R: _____



R: _____

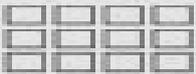
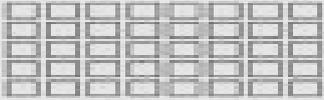
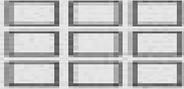
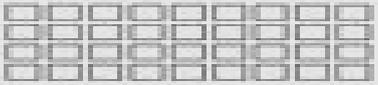
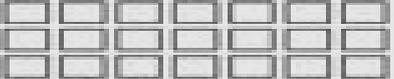


R: _____

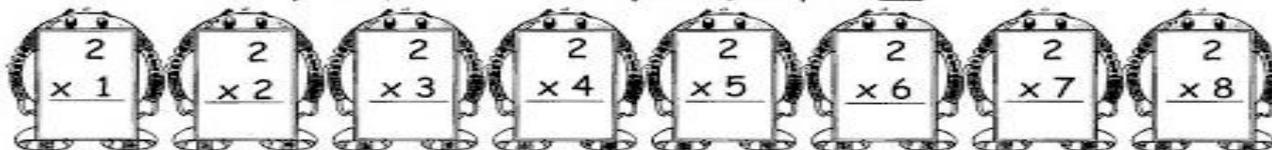


R: _____

3. Faça a contagem usando a Multiplicação \times e a Adição $+$ de acordo com o modelo abaixo:

	$3 \times 4 = 12$	$4 + 4 + 4 = 12$
		
		
		
		
		
		

► Resolva as operações da multiplicação por 2 :



► Preencha a tabela da multiplicação por 2 :

\times	0	1	2	3	4	5	6	7	8
2	0								

► Complete a tabela de fatos fundamentais.

$\bullet 2 \times 1 = 2$	$\bullet 1 \times 2 = \underline{\quad}$
$\bullet 2 \times 2 = 4$	$\bullet 2 \times 2 = \underline{\quad}$
$\bullet 2 \times 3 = \underline{\quad}$	$\bullet 3 \times 2 = \underline{\quad}$
$\bullet 2 \times 4 = \underline{\quad}$	$\bullet 4 \times 2 = \underline{\quad}$
$\bullet 2 \times 5 = \underline{\quad}$	$\bullet 5 \times 2 = \underline{\quad}$
$\bullet 2 \times 6 = \underline{\quad}$	$\bullet 6 \times 2 = \underline{\quad}$
$\bullet 2 \times 7 = \underline{\quad}$	$\bullet 7 \times 2 = \underline{\quad}$
$\bullet 2 \times 8 = \underline{\quad}$	$\bullet 8 \times 2 = \underline{\quad}$
$\bullet 2 \times 9 = \underline{\quad}$	$\bullet 9 \times 2 = \underline{\quad}$





Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Munhoz de Melo, nº78 – Centro.

CEP: 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44) 3434 - 1163.

E-mail- escola@mirador.pr.gov.br – escolacarloschagasmira@gmail.com

Observação: Cole esta folha no caderno de matemática!!!

Atividades de Matemática

DIVISÃO ÷

- A **divisão** é o ato de dividir em partes iguais para todos.
- A **divisão** é a operação matemática em que repartimos os números em partes iguais.
- Na **divisão**, o dividendo é como se chama o número a ser dividido, enquanto que o divisor é o número que divide e quociente é o resultado da operação.

Acesse no Youtube: Quintal da Cultura – Divisão

<https://www.youtube.com/watch?v=ajKhz3DRndo>

Aprenda a Divisão | Vídeos Educativos para Crianças

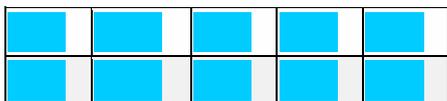
https://www.youtube.com/watch?v=a1_OFOABwsA

Exemplo de divisão:

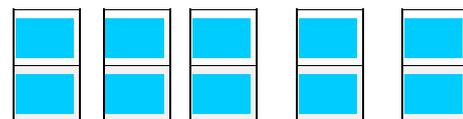
Observe o quadriculado, tem o total de 10 quadrinhos e podemos dividi-lo em grupos de dois em dois.

Quantos grupos de dois podemos fazer?

Registre ao lado a resposta e no cálculo de divisão.



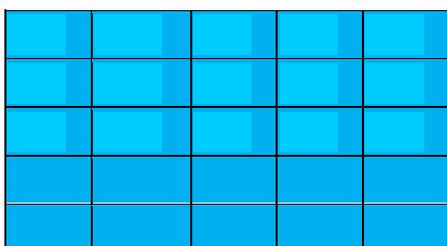
Quantos grupos de 2? _____



Registre o cálculo, assim:

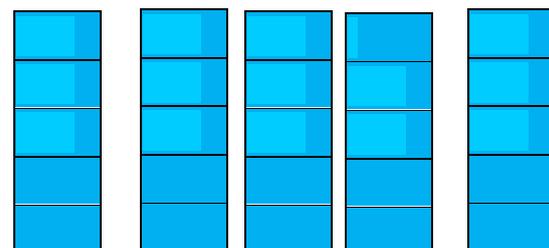
$$10 \div 2 = 5 \text{ grupos de 2.}$$

Faça este sozinho: total 25 quadrinhos, dividir em grupos de 5 em 5;

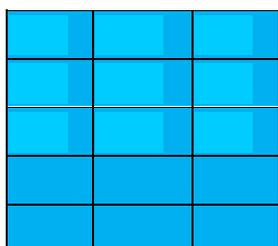


Quantos grupos de 5?

Registre o cálculo:



a) Tem 12 quadrinhos, dividir em grupos de 3 em 3;



Quantos grupos? _____

Desenhe o quadriculado dividido.

Registre o Cálculo: _____

- **No livro de Matemática faça as atividades da página 149.**



Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Munhoz de Melo, nº78 – Centro.

CEP: 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44) 3434 - 1163.

E-mail- escola@mirador.pr.gov.br – escolacarloschagasmira@gmail.com

Professor: _____

Nome: _____

Atividades de Ciências

Continuação (Para leitura)

Observação: Cole esta folha no caderno de Ciências, para quando retornarmos as aulas a Professora possa visar (corrigir)!!!



Dentro do universo está a nossa Galáxia, a Via - Láctea, e dentro desta está o Sistema Solar. O sistema solar é o conjunto de planetas que incluem a terra, todos esses planetas orbitam o sol.

O **Sistema Solar** é composto por:

- Oito planetas: **Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.**

O **Sol** é o centro do nosso sistema solar, e todos os planetas giram em torno dele. Esse movimento que os planetas fazem em torno do Sol chama-se **órbita**.

Para observar o espaço o homem criou vários inventos como: **lunetas, telescópios, planetários, naves espaciais, sondas, satélites artificiais e viagens espaciais.**

Dica: Acesso na internet no Youtube o endereço abaixo:

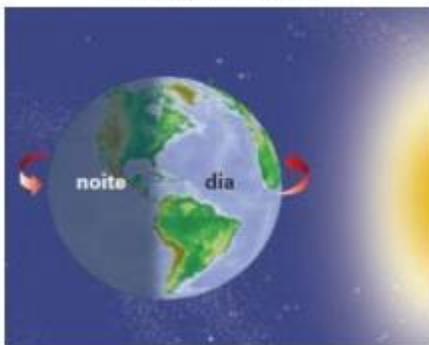
<https://www.youtube.com/watch?v=SZOSbm4F-PY>.

(vídeo sobre o movimento de Rotação e Translação)

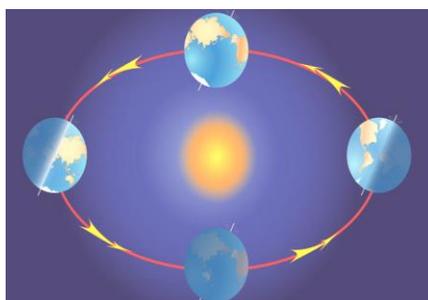
<https://www.youtube.com/watch?v=kABqQx0iyrk>

(Repente: Sistema Solar – Quintal da Cultura.)

A rotação terrestre



→ **Movimento de Rotação (Girando em volta de si mesma).**
Este Movimento leva 24 horas ou 1 dia.



→ **Movimento de Translação (girando em torno do sol).**

O movimento da terra em torno do sol é chamado translação (a translação leva 365 dias ou 1 ano)

Nome: _____

Atividades de Ciências –

Assinale (X) na alternativa correta.

- 1) Como se chama nossa galáxia?
 - A) via – leite
 - B) via – marte
 - C) via – láctea

- 2) Como se chama o movimento da terra em torno do sol?
 - A) translação
 - B) palpitação
 - C) giro

- 3) Como se chama o conjunto de planetas a que pertence a terra?
 - A) universo
 - B) sistema solar
 - C) via – láctea

- 4) Como se chama o movimento da terra em torno dela mesma?
 - A) giro
 - B) sazonal
 - C) rotação

- 5) Quais são os nomes dos planetas do nosso sistema solar?
 - A) mercúrio, vênus, terra, marte, júpiter, saturno, urano e netuno
 - B) terra, saturno, urano, netuno, plutão
 - C) mercúrio, vênus, terra, marte, júpiter, saturno, urano, netuno e plutão

- 6) Qual o nome do astro em que os planetas giram em torno?
 - A) lua
 - B) sol
 - C) estrela d'alva

- 7) O que é orbita?
 - A) são os olhos
 - B) é o caminho que o planeta faz em torno do sol
 - C) é uma fruta

- 8) Como o homem observa o espaço, mais de perto? (1 ponto)
 - A) a olho nu
 - B) com lunetas, telescópios, sondas, etc.
 - C) com a televisão