

Escola Municipal Carlos Chagas Educação Infantil e Ensino Fundamental.



Localização: Rua Munhoz de Melo, nº78 - Centro.

CEP: 87840-000 - Mirador-PR - Fone (44) 3434- 1163.

E-mail- escola@mirador.pr.gov.br - e-mail: escolacarloschagasmira@gmail.com

PROFESSORA MARIZA HIDALGO

ALUNO: _____ 3º B

ATIVIDADES DE PRODUÇÃO TEXTUAL

CORDEL DO CAVALINHO

Adiléa Márlia Isaltino Generoso

O cavalinho Topete
Tem a crina empinada,
Puxa a carroça no campo
Ajuda a tocar a boiada.
Mas quando fica cismado
Dá logo uma empacada.

Certo dia o cavalinho
Foi passear lá no pasto
E tão logo percebeu,
Algo estranho no seu casco.
Deu um salto e relinchou
Deixando um grande rasto.

Ficou tão apavorado
Que saiu em disparada,
Sem sequer olhar pra traz
Correndo pela estrada.
Balançando a sua crina
E dando muita patada.



www.misturadealegria.blogspot.com.br, acesso em 18/08/2020
às 14:16(adaptado para fins pedagógicos).

Poema:

O poema é composto por linhas e versos.
Cada linha é chamada de verso.
No poema, Cordel do cavalinho, temos 3 estrofes, cada estrofe contém 6 versos.

1-Leia o poema e assinale a alternativa correta.

a) Este poema de cordel tem

- (A) 05 estrofes.
- (B) 03 estrofes.
- (C) 04 estrofes.
- (D) 06 estrofes

b) Quantos versos há na última estrofe do poema Cordel do cavalinho?

- (A)03 versos.
- (B) 01 verso.
- (C) 06 versos.
- (D) 04 verso

2) Leia a estrofe do poema

O cavalinho Topete
Tem a crina empinada,
Puxa a carroça no campo
Ajuda a tocar a boiada.
Mas quando fica cismado
Dá logo uma empacada.

a) No verso “ O cavalinho Topete” a palavra grifada é

- (A) o nome do cavalo.
- (B) o nome do cordel.
- (C) o nome da boiada.
- (D) o nome da carroça.

2-Circule no poema as rimas da **2ª estrofe**. Reescreva abaixo.

3-Copie em ordem alfabética as palavras que você encontrou na atividade anterior

2. _____

Professora- Mariza Fernandes Hidalgo

Aluno(a) _____

IDÉIA DE DIVISÃO - REPARTIR IGUALMENTE

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA – 3º ANO

O termo divisão tem o mesmo significado de:
Repartir, dividir, partilhar, separar, distribuir.

1) **Lei o problema com ideia de divisão.**

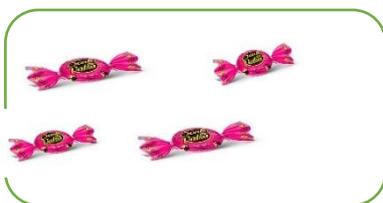
a) Helena fez 12 bombons e vai reparti-los igualmente em 3 caixas.
Quantos bombons ela vai colocar em cada caixa?

Vamos compreender o que aconteceu?

O que Helena fez? **Helena fez 12 bombons.**



b) Helena repartiu igualmente em 3 caixas. Veja como Helena fez!



c) Responda:

Quantos bombons ficou em cada caixa?

Agora é a sua vez, mostre que você aprendeu.

Sofia, fez 18 balas de coco e vai partilhar com 3 amigos. Quantas balas cada amigo ficará?

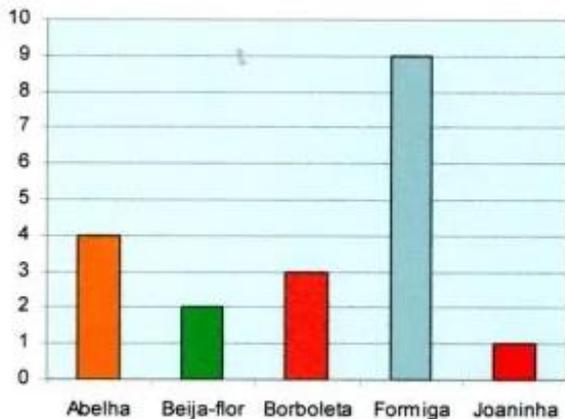
Desenhe, a quantidade de balas que Sofia fez.

Se Sofia repartiu igualmente em 3 caixas, como ficou?



8- Rafaela fará um passeio pelo jardim, veja no gráfico abaixo os animais que ela pode ver durante o passeio e responda:

Quantidade



- a) Que animal apareceu em maior quantidade?
R: _____
- b) Que animal apareceu em menor quantidade?
R: _____
- c) Há mais abelhas ou borboletas?
R: _____
- d) Há menos formigas ou joaninhas?
R: _____
- e) Quantos beija-flores Rafaela viu?
R: _____
- f) Quantos animaizinhos ela contou ao todo?
R: _____

Resolva as operações.

	C	D	U
	4	3	6
+	1	7	3
<hr/>			

	C	D	U
	6	1	6
+	1	3	5
<hr/>			

	C	D	U
	6	1	4
+	1	9	3
<hr/>			

PROFESSORA: Mariza Fernandes Hidalgo

ALUNO: _____.

VAMOS TREINAR A MULTIPLICAÇÃO?

1-) Como duas maçãs por dia. Quantas maçãs como em cinco dias?

2-) Em uma família, 3 irmãos ganharam 8 reais cada um. Quanto os três irmãos ganharam ao todo?

3-) Comprei 2 caixinhas de bala. Em cada caixinha há 6 balas. Quantas balas comprei ao todo?

4-) Em um sítio há 3 galinhas. Cada galinha tem 4 filhotes. Quantos pintinhos há no total?

Observe os problemas acima que você resolveu e descubra os segredos, resolvendo as operações abaixo:

$5+5=$ _____

$6+6=$ _____

$8+8+8=$ _____

$4+4+4=$ _____

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

Professora: Mariza Fernandes Hidalgo.

Aluno(a) _____ 3º B.

OS DANOS CAUSADOS PELAS QUEIMADAS.

1. Releia um trecho do texto “Queimadas” abaixo:

Do ponto de vista agrícola, o ato de queimar áreas para o desenvolvimento da agricultura é uma ação totalmente negativa, uma vez que o solo perde nutrientes, além de exterminar todos os microrganismos presentes no mesmo que garante a fertilidade, dessa forma, a fina camada da superfície fica empobrecida e ao decorrer de consecutivos plantios a situação se agrava gradativamente resultando na infertilidade.

1. Marque **F** para falso e **V** para verdadeiro em relação às queimadas.

- () As queimadas representam a pior forma de destruição do solo.
- () As queimadas ajudam a adubar o solo.
- () As queimadas tornam o solo mais fértil.
- () As queimadas não influênciam no aquecimento global.

2- LEIA O TRECHO DO TEXTO E COMPLETE COM AS PALAVRAS DO QUADRO

solo - queimar- agricultura - nutrientes - vista

Do ponto de _____ agrícola, o ato de _____ áreas para o desenvolvimento da _____ é uma ação totalmente negativa, uma vez que o _____ perde _____.

