



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Localização: Rua Munhoz de Melo nº78 Centro

CEP: 87840-000 Mirador-PR Fone (44) 3434- 1163

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br)

Professora Taynara B. Araújo

Aluno: \_\_\_\_\_

1º DIA

## ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

### PAR OU ÍMPAR?

Os números terminados em **1, 3, 5, 7, 9** são chamados de ímpares. Todo número ímpar, quando dividido por 2, deixa resto igual a 1.

Os números terminados em **0, 2, 4, 6, 8** são chamados de pares. Os números pares, quando divididos por 2, deixam resto 0.

1 – Diga se os números abaixo são pares ou ímpares, seguindo o exemplo.

**8 – par**

**3 – ímpar**

17 – \_\_\_\_\_

26 – \_\_\_\_\_

81 – \_\_\_\_\_

102 – \_\_\_\_\_

105 – \_\_\_\_\_

55 – \_\_\_\_\_

33 – \_\_\_\_\_

38 – \_\_\_\_\_

99 – \_\_\_\_\_

32 – \_\_\_\_\_

78 – \_\_\_\_\_

63 – \_\_\_\_\_

87 – \_\_\_\_\_

51 – \_\_\_\_\_

14 – \_\_\_\_\_

01 – \_\_\_\_\_

43 – \_\_\_\_\_

62 – \_\_\_\_\_

2 – Conte as figuras e escreva se são PAR ou ÍMPAR.



Numeral \_\_\_\_\_

Par ou ímpar? \_\_\_\_\_



Numeral \_\_\_\_\_

Par ou ímpar? \_\_\_\_\_



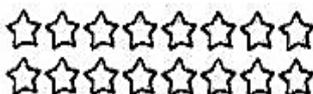
Numeral \_\_\_\_\_

Par ou ímpar? \_\_\_\_\_



Numeral \_\_\_\_\_

Par ou ímpar? \_\_\_\_\_



Numeral \_\_\_\_\_

Par ou ímpar? \_\_\_\_\_



Numeral \_\_\_\_\_

Par ou ímpar? \_\_\_\_\_



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Localização: Rua Munhoz de Melo nº78 Centro

CEP: 87840-000 Mirador-PR Fone (44) 3434- 1163

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br)

Professora Taynara B. Araújo

Aluno: \_\_\_\_\_

2º DIA

## ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Sons nasais

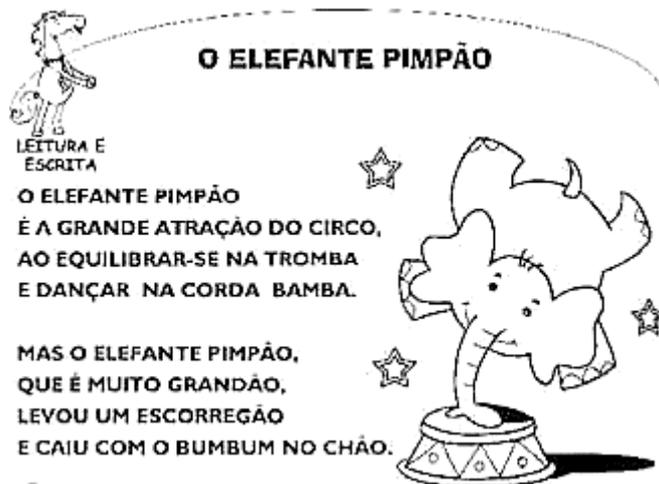
Leiam as palavras em voz alta e posicionem os dedos indicador e polegar sobre o nariz ao pronunciar palavras com esses sons, para perceberem a diferença, por exemplo, entre a pronúncia de pote / ponte.

Palavras com marcas de nasalidade apresentam M/N ou til no final de sílabas.

O **TIL** acompanha apenas as vogais **A** e **O**

**M** no final da sílaba é utilizado apenas **antes** das consoantes **B** e **P**

**N** no final da sílaba é utilizado **antes** das **demais consoantes** e nunca em final de palavras.



1 - Circule no poema, todas as palavras com som nasal.

2 - Qual o título do poema?

\_\_\_\_\_

3 - De qual animal fala o poema?

\_\_\_\_\_

4 - Qual o nome do elefante?

\_\_\_\_\_

5 - Pimpão é:

( ) uma formiga                      ( ) muito grandão

( ) muito pequeno                  ( ) muito triste

5 - Agora escreva a palavra que você circulou na coluna certa

<b>M</b>	<b>N</b>	<b>TIL</b>

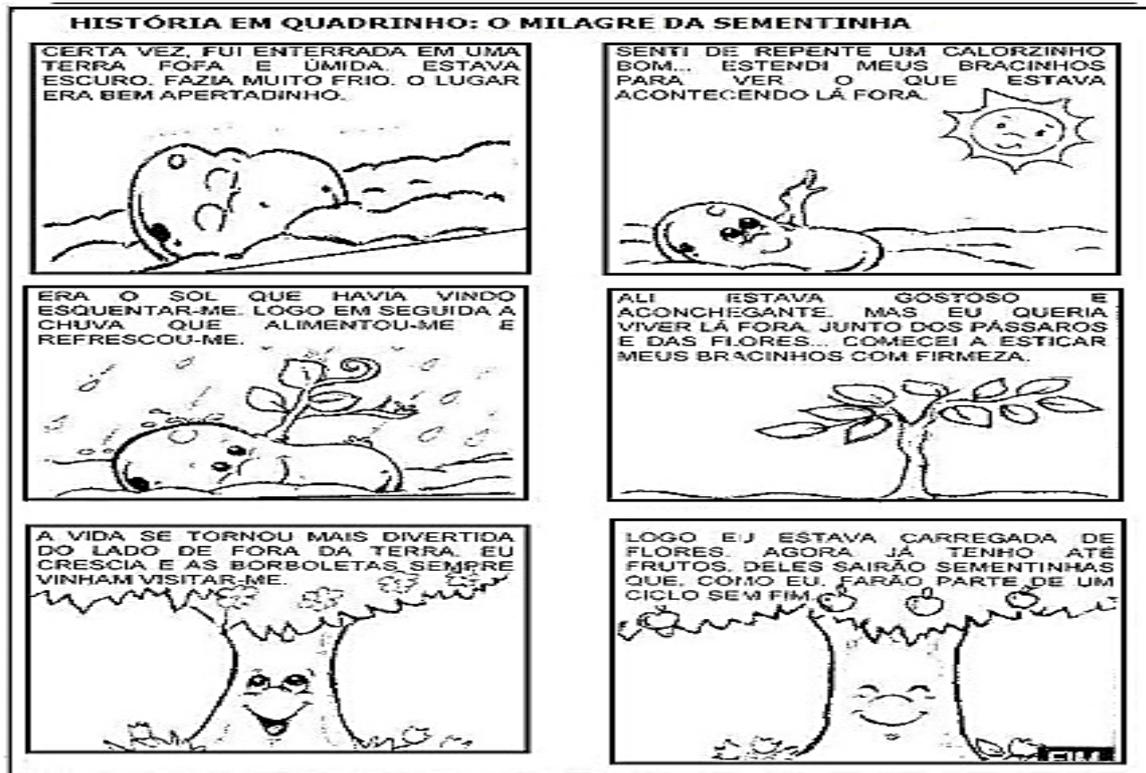
6 – Escolha uma palavra com cada som nasal e escreva uma frase

Com M: \_\_\_\_\_

Com N: \_\_\_\_\_

Com TIL: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES DE CIÊNCIAS



As plantas são seres vivos e, assim como as pessoas, elas também nascem, crescem, se reproduzem e morrem. A diferença é que elas não são humanos, são vegetais. Para as plantinhas viverem, cada parte delas tem que fazer o seu trabalho.

1 – Para crescer a planta precisa de:

- ( ) animais e seres vivos                      ( ) água e sol  
( ) frio e amizade                                ( ) doce e refrigerante

2 – O que acontece com a semente?

---

---

3- Quem alimentou e refrescou a semente?

---

---

4- Onde a semente foi enterrada?

---

---

5- O que deve acontecer para as plantinhas viverem?

---

---



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Localização: Rua Munhoz de Melo nº78 Centro

CEP: 87840-000 Mirador-PR Fone (44) 3434- 1163

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br)

Professora Taynara B. Araújo

Aluno: \_\_\_\_\_

3 ° DIA

## ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Para que servem os sinais de pontuação?

No geral, para representar pausas na fala, nos casos do ponto, vírgula e ponto e vírgula; ou entonações, nos casos do ponto de exclamação e de interrogação, por exemplo.

Além de pausa na fala e entonação da voz, os sinais de pontuação reproduzem, na escrita, nossas emoções, intenções e anseios.

### Sinais de Pontuação



**BETO EXCLAMADOR (!)**  
Estou sempre no final das frases exclamativas.  
Exemplo: "Que menino bonito!"  
"Oh! Ih! Ah!"



**CHICO PERGUNTADOR (?)**  
Sou muito curioso.  
Estou sempre no final das frases interrogativas.  
Exemplo: "Por quê? Como?  
Quem? Qual? O quê?  
Onde?"



**DOIS PONTILHO (:)**  
Sirvo para indicar quando alguém vai falar.  
Exemplo:  
"Paulo falou: - Já estou indo mãe."  
Também indico uma numeração.  
Exemplo:  
"Comprei: queijo, carne e pão."



**ZÉ DO PONTO (.)**  
Sirvo para marcar o final das frases afirmativas ou negativas.  
Dou uma pausa maior na leitura.  
Exemplo: "Eu levantei e tomei café."



**JOANINHA TRAVESSÃO ( - )**  
Estou sempre presente nos diálogos.  
Características:  
- Sou muito falante .  
- Sou amiga da Lílica Travessão.  
- Quase sempre estamos juntas.



**VIRGULINA (,)**  
Sirvo para indicar uma pequena pausa na leitura.  
Exemplo: "Barão, 29 de Abril de 2008."  
"Paulo, venha almoçar."

1 - Pontue as frases abaixo com **VÍRGULA, PONTO DE INTERROGAÇÃO, PONTO DE EXCLAMAÇÃO** ou **PONTO FINAL**.

- Quais são os pontos cardeais \_\_\_\_\_
- Norte\_\_\_\_sul\_\_\_\_ leste e oeste\_\_\_\_
- Onde nasce o sol\_\_\_\_\_
- Mariane\_\_\_\_ de quais frutas você mais gosta\_\_\_\_\_
- Que céu azul \_\_\_\_\_
- Quanta beleza\_\_\_\_\_
- Lua cheia\_\_\_\_\_ estrelas brilhantes e nuvens branquinhas dançando no céu\_\_\_\_\_

- h) Ai\_\_\_ que dor de cabeça\_\_\_
- i) Quem é esta menina \_\_\_\_\_
- j) Como voê está bonita \_\_\_\_\_

2 - Na frase " Letícia come pipoca." Qual ponto foi usado?

- ( ) ponto final
- ( ) ponto de exclamação
- ( ) dois pontos
- ( ) ponto de interrogação

3 - Relacione:

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Ponto final  |  | <input type="checkbox"/> — Que lindos olhos!  |  |
| <input type="checkbox"/> 2 Dois-pontos  |   | <input type="checkbox"/> O cachorro era muito...   |  |
| <input type="checkbox"/> 3 Exclamação    |   | <input type="checkbox"/> Qual é o seu nome?  |   |
| <input type="checkbox"/> 4 Reticências  |   | <input type="checkbox"/> A coelha de Marina é branca.  |   |
| <input type="checkbox"/> 5 Vírgula  |  | <input type="checkbox"/> Comi, balas, doces e bombons.   |   |
| <input type="checkbox"/> 6 Interrogação  |   | <input type="checkbox"/> A professora perguntou:   |   |

4- Escreva duas frases usando o PONTO FINAL

---



---



---

5 – Escreva duas frases usando o PONTO DE INTERROGAÇÃO.

---



---



---

6- Escreva duas frases usando o PONTO DE EXCLAMAÇÃO.

---



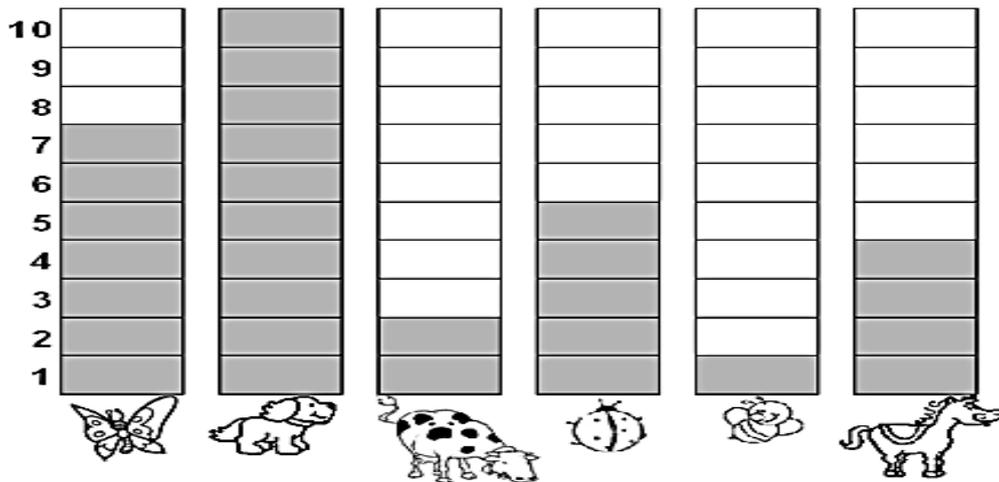
---



---

## ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Observe a tabela abaixo com os animais preferidos do 2º ano e responda as questões.



1 - Complete a tabela abaixo escrevendo a quantidade de animais.

NOME DO ANIMAL	QUANTIDADE
Abelha	
Borboleta	
Cachorro	
Cavalo	
Joaninha	
Vaca	

2- Qual animal foi mais votado?

---

3- Qual foi o animal menos votado?

---

4- Quantos votos teve o cavalo?

---

5- Qual animal recebeu 7 votos?

---

6 – Quantos animais temos se somar a vaca e o cavalo?

---

7 – quantos animais temos se somar a joaninha, a borboleta e a abelha?

---



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Localização: Rua Munhoz de Melo nº78 Centro

CEP: 87840-000 Mirador-PR Fone (44) 3434- 1163

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br)

Professora Taynara

Aluno: \_\_\_\_\_

4º DIA

### ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

1 - Observe a cena abaixo e pinte corretamente a quantidade que tem cada objeto que pede na tabela abaixo, depois responda as questões.



MENINAS	MENINOS	BANDEIRAS	ESTRELAS	BALÕES	FOGUEIRAS

2- O que tem mais, Bandeiras ou Estrelas?

\_\_\_\_\_

3- Quantas meninas tem?

\_\_\_\_\_

4- Quantos meninos tem?

\_\_\_\_\_

5- Quantos balões parecem na cena?

\_\_\_\_\_

6 – As crianças do 2º ano arrecadaram como prenda 21 refrigerantes e 34 salgados. Quantas prendas eles arrecadaram no total?

\_\_\_\_\_

## ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

### A MINHA CIDADE

#### 1º TEXTO

A cidade onde moro é bem pequena, por isso todo mundo se conhece.

Em noites de calor, é bom trazer a cadeira para fora, sentar se com os amigos e jogar conversa fora até a fresca da noite chegar.

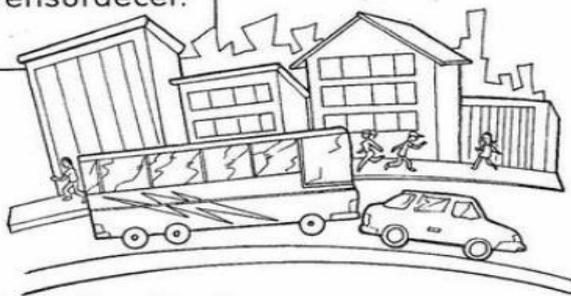
Aqui as crianças brincam na rua, e o nosso maior divertimento depois da novela é prostrar com os amigos.



#### 2º TEXTO

A cidade onde moro é muito grande. Eu mal conheço o meu vizinho.

Quando abro a janela do meu apartamento, o que vejo são prédios e um barulho de trânsito que chega a ensurdecer.



LIGUE-SE NESTA!

1 Com qual dos textos a sua cidade se identifica?

Primeiro texto

Segundo texto

2 – Em qual das cidades do texto você gostaria de morar?

---

---

3- todo mundo se conhece:

( ) na praça ( ) no centro da cidade

( ) na cidade pequena. ( ) na cidade grande

4- Escreva texto sobre como é sua cidade.

---

---

---

---

---

---

---

---



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Localização: Rua Munhoz de Melo nº78 Centro

CEP: 87840-000 Mirador-PR Fone (44) 3434- 1163

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br)

Professora Taynara

Aluno: \_\_\_\_\_

5º DIA

## ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Jogral da Pontuação

 Sou um pinguinho legal,  
dou fim a um pensamento.  
Meu nome é ponto final.  
Estão me chamando... um momento.

 Sou muito curioso.  
Tudo, tudo, quero saber.  
Por isso sempre apareço,  
no fim de perguntas, querem ver?

 Admiração, medo e espanto.  
Alegria, dor e surpresa.  
Sou o ponto de exclamação.  
E na frase fico uma beleza!

 Se alguém me perguntar:  
Quem é você, seu Zezinho?  
Eu sou os dois pontos:  
mostro que a fala está a caminho.

 Sou um tracinho pequeno,  
usado sempre em diálogos.  
Indicar a fala de alguém  
é bom, e eu não me calo.

Graça Bahhu



1) Pontue corretamente as frases.

- a) João, não quero ir à praça, quero ir ao cinema \_\_\_\_\_
- b) Olá Luciana, você gostaria de comer um bolo \_\_\_\_\_
- c) Que linda essa festa de aniversário \_\_\_\_\_
- d) Vamos ao parque de diversões junto \_\_\_\_\_ Para brincar na roda gigante \_\_\_\_\_
- e) Que surpresa ver você por aqui- \_\_\_\_\_

2) Ordene as palavras e forme frases. Não esqueça de colocar o ponto final.

a) árvore cortou O homem a não

\_\_\_\_\_

b) sorvete vou tomar Amanhã um

\_\_\_\_\_

c) cachorro pêssigo O caiu na cabeça

\_\_\_\_\_

d) passear no Ele de parque gosta não

\_\_\_\_\_

## ATIVIDADES DE HISTÓRIA

### Discriminação Racial

**Q**uando uma pessoa acredita que a sua raça é melhor do que as outras dizemos que essa pessoa é **racista**. E a esse tipo de crença damos o nome de **racismo**.

Até o século passado, até mesmo os cientistas acreditavam que havia raças superiores (mais capazes, mais inteligente) e raças inferiores. Os cientistas acreditavam também que haviam raças puras e que essas raças "puras" eram melhores do que as "misturadas" (caso do mulato, por exemplo). Hoje sabemos que nada disso é verdade. Não existem raças "puras" e nem existe uma raça mais capaz do que outra. Mas por causa dessas crenças, muitos povos sofreram, como os judeus, durante a 2ª Guerra Mundial, perseguidos pelos nazistas. Ou como os índios, considerados, até hoje, por muita gente, como incapazes. Ou como os negros, escravizados pelos europeus durante séculos.

Como em quase todos os lugares, no Brasil também existe racismo. Mas o racismo que existe no Brasil se apresenta de forma diferente, se comparado ao de outros países como a África do Sul e os Estados Unidos, onde chegam a morrer inúmeras pessoas por perseguição racial. No Brasil, um século antes da abolição da Escravatura (1888), já havia leis contra o racismo; nessa época, o sacerdócio deixou de ser proibido e filhos e netos dos judeus, mulatos e negros. E passou-se a aceitar negros e mulatos no serviço público. E, neste século, com a "Lei Afonso Arinos", de 1951, o racismo passou a ser considerado crime.



1- Quando a pessoa é considerada racista?

---

---

2- Quais povos sofreram por causa das crenças sobre uma raça ser melhor que outra?

---

---

3- O racismo é considerado um crime?

---

---

4- Complete as frases.

Como em quase todos os lugares, no \_\_\_\_\_ também existe

\_\_\_\_\_.

Não existem \_\_\_\_\_ e nem existe uma raça melhor do que a outra.



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Localização: Rua Munhoz de Melo nº78 Centro

CEP: 87840-000 Mirador-PR Fone (44) 3434- 1163

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br)

Professora Taynara

Aluno: \_\_\_\_\_

6º DIA

REPOSIÇÃO DE AULA REFERENTE AO DIA 05-05-2020

## VAMOS MONTAR A ÁRVORE COLOCANDO CADA PARTE EM SEU LUGAR?



FLORES						
FRUTOS						

## ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Lembrando o que aprendemos sobre os sons nasais, que usamos a letra M,N e o TIL.

Aprendemos também que para escrever as palavras, antes das letras p e b e no final na palavra usamos m e das outras letras usamos n.

Complete as palavras abaixo com m ou n.

Ca\_\_\_\_po.      O\_\_\_\_te\_\_\_\_

Be\_\_\_\_\_.      Mo\_\_\_\_tanha

Pi\_\_\_\_tinho.      So\_\_\_\_brinha

Jardi\_\_\_\_\_.      Lara\_\_\_\_ja

Ta\_\_\_\_pa.      Ba\_\_\_\_deira

Se\_\_\_\_pre.      A\_\_\_\_jo

Sa\_\_\_\_ba.      Po\_\_\_\_ba

Za\_\_\_\_gado.      Bo\_\_\_\_bo\_\_\_\_

U\_\_\_\_bigo.      Ma\_\_\_\_gueira

Ce\_\_\_\_.      Me\_\_\_\_tira