



**Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F**

Localização: Rua Munhoz de Melo nº78 Centro

CEP: 87840-000 Mirador-PR Fone (44) 3434- 1163

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br)

**Professora Taynara**

Aluno: \_\_\_\_\_

## **ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Separe as sílabas das palavras e escreva quanta sílabas tem.

BRINCADEIRA = BRIN – CA – DEI – RA 4 SÍLABAS

CASACO= \_\_\_\_\_

SOBRINHA = \_\_\_\_\_

BRASIL = \_\_\_\_\_

FRUTA = \_\_\_\_\_

VIDRAÇA = \_\_\_\_\_

BRINQUEDO= \_\_\_\_\_

CONTROLE= \_\_\_\_\_

JANELA= \_\_\_\_\_

SOL= \_\_\_\_\_

ESCOLA= \_\_\_\_\_

DENTRO= \_\_\_\_\_

TREM = \_\_\_\_\_

ENCONTRO = \_\_\_\_\_

QUADRO = \_\_\_\_\_

MADRUGADA = \_\_\_\_\_

BRAÇO = \_\_\_\_\_

MESA= \_\_\_\_\_

## O número de sílabas das palavras!

Experimente pronunciar as palavras de um modo bem devagar:

**maçã - bola - sol - mão - lâmpada - bolacha - automóvel**

Ao fazermos assim, percebemos que houve uma pausa entre cada som emitido, não é mesmo? Assim, a cada um desses pedacinhos chamamos de sílaba, e para cada parte pronunciada damos um nome diferente.

Vamos conhecer um pouco mais?

**Monossílaba** – É quando a palavra não permite a separação de nenhuma sílaba

**Dissílaba** – A palavra é formada por duas sílabas

**Trissílaba** – Formada por três sílabas

**Polissílaba** – É quando na palavra há mais de três sílabas

Vamos agora separar as sílabas das palavras que já observamos antes, procurando sempre classificá-las de acordo com o número de sílabas:

**maçã** – ma - çã – dissílaba

**bola** – bo – la – dissílaba

**sol** – não podemos separar nenhuma, por isso ela se chama monossílaba

**mão** – monossílaba

**lâmpada** – lâm – pa – da – trissílaba

**bolacha** – bo – la – cha – trissílaba

**automóvel** – au – to – mó – vel – polissílaba

1 – Separe em sílabas e classifique as palavras quanto ao número de sílabas.

BONECA	BO- NE- CA	TRISSÍLABA
BICICLETA		
CARETA		
FACA		
FLOR		
MACACADA		
FUTURO		
LÁ		
SEMPRE		
MAR		
QUADRO		
MÉDICO		
CAMA		
SOL		

2 – Qual dessas palavras é monossílaba?

( ) ferramenta    ( ) farol

( ) pé                    ( ) carro

3 – Escreva quatro palavras dissílabas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 - Escreva quatro palavras trissílabas.

---

---

5 – Escreva quatro palavras polissílabas.

---

---

**LEIA O POEMA E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.**

**“LEILÃO DE JARDIM”**

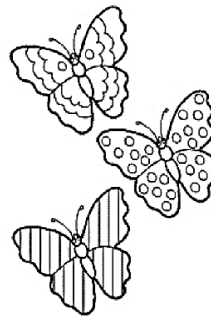
QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM FLORES?  
BORBOLETAS DE MUITAS CORES,  
LAVADEIRAS E PASSARINHOS,  
OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS?

QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?  
QUEM ME COMPRA UM RAIOS DE SOL?  
UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA,  
UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?

QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?  
E ESTE SAPO, QUE É JARDINEIRO?  
E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?  
E O GRILINHO DENTRO DO CHÃO?

(ESTE É O MEU LEILÃO.)

CECÍLIA MEIRELES



1 – Qual o título do poema?

---

---

2 – Qual o nome da autora?

---

---

3 - Complete de acordo com o poema.

E este \_\_\_\_\_, que é jardineiro?

Quem me compra este \_\_\_\_\_?

E a \_\_\_\_\_ e sua canção?

E o \_\_\_\_\_ dentro do chão?

4 – Quais animais aparecem no poema?

\_\_\_\_\_

5 – Separe as sílabas.

JARDIM : \_\_\_\_\_

BORBOLETAS : \_\_\_\_\_

CORES : \_\_\_\_\_

CARACOL : \_\_\_\_\_

MURO : \_\_\_\_\_

JARDINEIRO : \_\_\_\_\_

VERDES : \_\_\_\_\_

ESTÁTUA: \_\_\_\_\_

SAPO: \_\_\_\_\_

6 – Classifique as palavras do exercício anterior como monossílaba, dissílaba, trissílaba ou polissílaba.

JARDIM : \_\_\_\_\_

BORBOLETAS : \_\_\_\_\_

CORES : \_\_\_\_\_

CARACOL : \_\_\_\_\_

MURO : \_\_\_\_\_

JARDINEIRO : \_\_\_\_\_

VERDES : \_\_\_\_\_

ESTÁTUA: \_\_\_\_\_

SAPO: \_\_\_\_\_



**Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F**

Localização: Rua Munhoz de Melo nº78 Centro

CEP: 87840-000 Mirador-PR Fone (44) 3434- 1163

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br)

**Professora Taynara**

Aluno: \_\_\_\_\_

## **ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**

### **Situações Problemas!**

1 - Papai comprou 13 quilos de feijão e depois comprou mais 4 quilos. Quantos quilos de feijão ele comprou?

R: \_\_\_\_\_

2 – Em uma caixa havia 68 morangos. 23 estragaram. Quantos morangos sobraram na caixa?

R: \_\_\_\_\_

3 - Em uma creche havia 78 pratos para servir a refeição escolar. 14 pratos foram quebrados. Quantos pratos sobraram?

R: \_\_\_\_\_

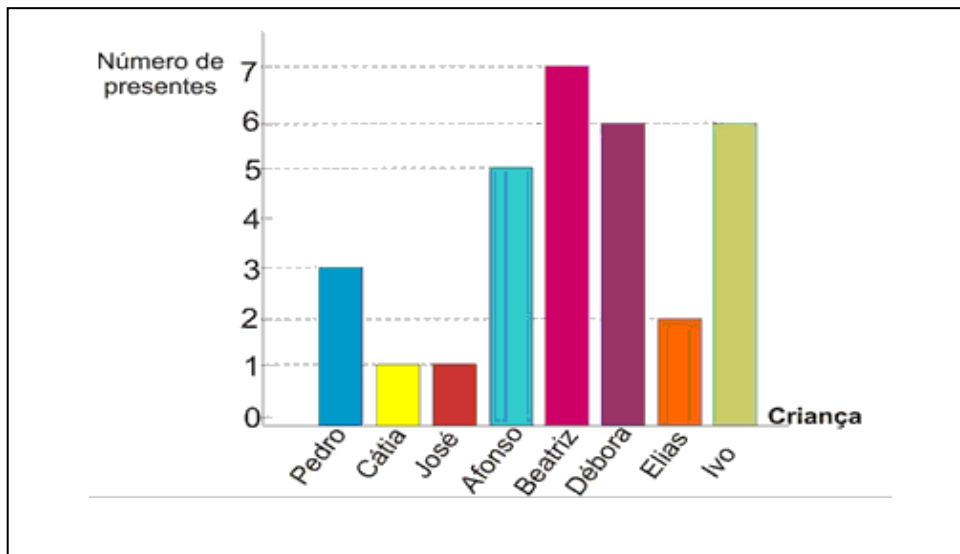
4 - Rita comprou 15 pirulitos e ganhou mais 4 de sua amiga Tati. Com quantos pirulitos Rita ficou?

R: \_\_\_\_\_

5 – Em uma fruteira há 5 mangas, 8 bananas, 3 peras e 2 laranjas. Quantas frutas tem na fruteira?

R: \_\_\_\_\_

O gráfico representa o número de presentes que cada criança ganhou no Natal do ano passado. Observe e responda as questões.



1 – Qual criança ganhou mais presente?

---

---

2 – Quais crianças ganharam menos presentes?

---

---

3 – Quantos presentes Beatriz e Ivo ganharam juntos?

---

---

4 – Quais crianças ganharam a mesma quantidade de presentes?

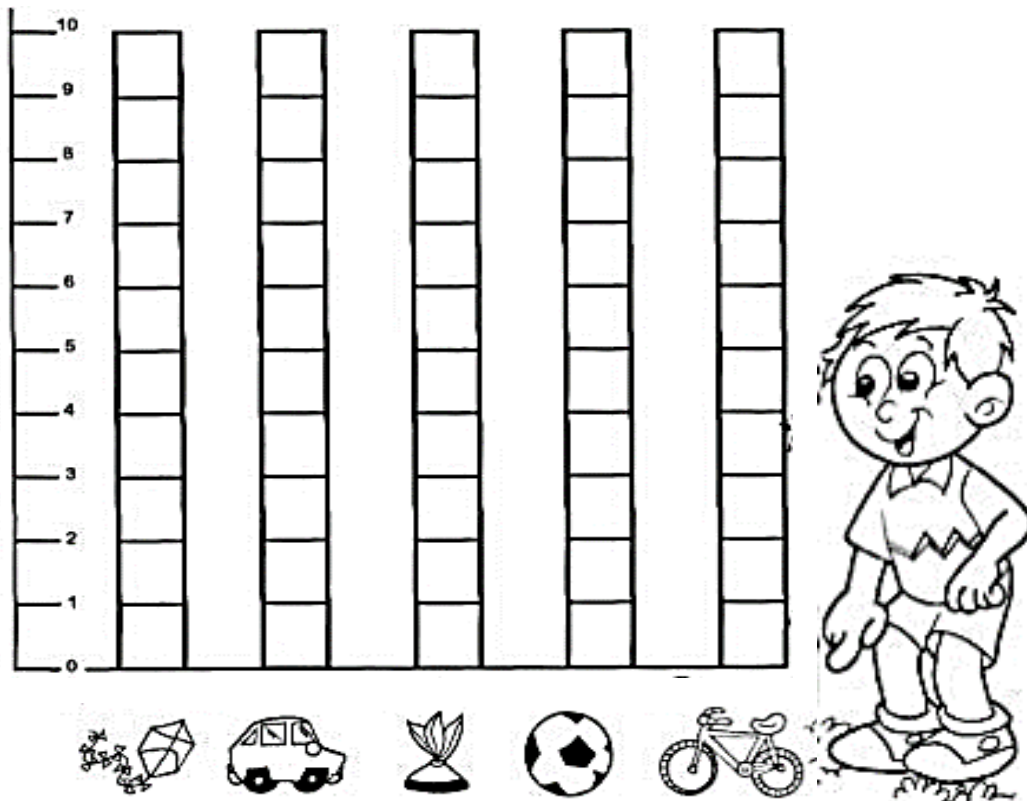
---

---

5 – Desenhe um gráfico, mostrando a quantidade de presentes que gostaria de ganhar.

Uma grande área retangular vazia destinada ao desenho de um gráfico pessoal.

Observe o gráfico e responda as questões.



1 – Pinte o gráfico de acordo com a legenda abaixo.

**PIPA - 5**

**PETECA - 3**

**BICLETA - 1**

**CARRINHO - 4**

**BOLA - 8**

2 – Qual o brinquedo que o menino tem em menor quantidade?

\_\_\_\_\_

3 – Qual brinquedo tem em maior quantidade?

\_\_\_\_\_

4 – Qual a diferença da quantidade de bolas e petecas?

R: \_\_\_\_\_

5 – Qual a soma de pipas e bicicletas?

R: \_\_\_\_\_

6 – Quantos brinquedos o menino tem se juntar todos?

R: \_\_\_\_\_



Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F

Localização: Rua Munhoz de Melo nº78 Centro

CEP: 87840-000 Mirador-PR Fone (44) 3434- 1163

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br)

Professora Taynara

Aluno: \_\_\_\_\_

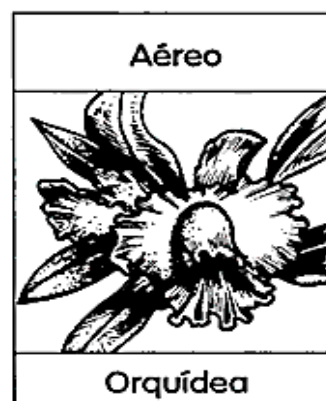
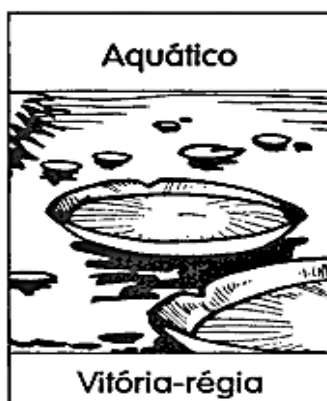
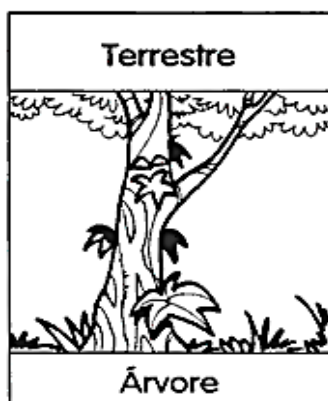
## ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

### Os ambientes das plantas!

As plantas vivem em diferentes ambientes.

As plantas, como todo ser vivo, tem um ambiente preferencial, onde se adaptam melhor e tem condições de crescer de forma saudável.

Existem três grandes ambientes em que as plantas se distribuem:



As plantas que vivem na terra são chamadas de terrestres.

As plantas que vivem na água são chamadas de aquáticas.

As plantas terrestres, que se desenvolvem acima do solo e cujas raízes se prendem no caule de outras plantas, são chamadas de aéreas.

1 – Verifique as plantas abaixo e marque um (X) em que tipo de ambiente vivem cada uma.



- ( ) Ambiente aquático
- ( ) Ambiente Aéreo
- ( ) Ambiente terrestre



- ( ) Ambiente Aéreo
- ( ) Ambiente terrestre
- ( ) Ambiente Aéreo



- ( ) Ambiente aquático
- ( ) Ambiente terrestre
- ( ) Ambiente Aéreo



Vamos pintar o desenho conforme a legenda abaixo:

Plantas aéreas = amarelo

Plantas aquáticas = azul

Plantas terrestres = verde





**Escola Municipal Carlos Chagas E.I.E.F**

Localização: Rua Munhoz de Melo nº78 Centro

CEP: 87840-000 Mirador-PR Fone (44) 3434- 1163

E-mail- [escola@mirador.pr.gov.br](mailto:escola@mirador.pr.gov.br)

**Professora Taynara**

Aluno: \_\_\_\_\_

## **ATIVIDADES DE HISTÓRIA**

### **Diversidade Cultural**

Para começar a ler um texto sobre diversidade cultural, é preciso primeiro explicar o que significa cultura. Cultura é uma palavra que significa cultivar. A cultura inclui arte, conhecimento, crenças, leis, morais, costumes e todo esse complexo de hábitos que o homem adquire vivendo em sociedade e vai passando de geração em geração.

Quando o homem surgiu há cerca de dois milhões de anos, ele se espalhou por todo o planeta. Encarando diferentes condições, ambientais e sociais, se adaptando de forma diferente, surgindo assim várias sociedades espalhadas pelo mundo.

Com a evolução no decorrer do tempo, principalmente no transporte e mais tarde na comunicação, essas sociedades que eram totalmente isoladas uma das outras, passaram a ter contato e, conseqüentemente, isso começou a influenciar nas culturas. Certas sociedades que aturam como colonizadoras tiveram uma maior influência do que as outras. Esse processo é conhecido hoje como globalização.

A diversidade cultural está ligada diretamente com pluralidade, variedade, multiplicidade e heterogeneidade. As comunidades mantêm seus costumes e pessoas se locomovem espalhando esses costumes em outras sociedades. Multiplicando crenças, costumes e etnias nas sociedades locais.

O Brasil é um país multicultural, influenciado culturalmente primeiramente pelos indígenas, africanos e portugueses, depois por imigrantes árabes, italianos, japoneses e etc. As regiões brasileiras são muito diferentes uma das outras, principalmente pela influência recebida na época da colonização.



**A diferença nos enriquece...  
... O respeito nos une.**

Responda as questões abaixo.

1 – O que inclui na Cultura?

---

---

---

2 – O que é o processo conhecido como globalização?

---

---

---

---

---

3 – O Brasil é um país:

verde       cheio de plantas

multicultural     pequeno

4 – Quais culturas influenciaram o Brasil?

---

---

---

---

5 – Complete as frases.

Quando o \_\_\_\_\_ surgiu há cerca de dois milhões de anos, ele se espalhou por todo o \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ é uma palavra que significa cultivar.

As \_\_\_\_\_ são muito diferentes uma das outras.

As \_\_\_\_\_ mantêm seus costumes e pessoas se locomovem espalhando esses \_\_\_\_\_ em outras sociedades